

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR**

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2018-2022

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN
LECTORA PARA LA ENSEÑANZA DE ESPAÑOL**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

ESLI JANAI DOMINGUEZ ZAPATA

DICTAMEN

Dedicatoria

Con respeto amor y profunda admiración a mis queridos padres ♥.

Mireya Margarita Zapata Herrera

José Gustavo Domínguez Flores

Hoy culmina una etapa más en mi vida en la que ha estado presente Dios y mi familia, sé que no soy la única que esperaba poder verme realizada, de maestra, lo cual agradezco todo lo bueno que me dan, dedico mis logros a mi ellos que siempre me ha impulsado y motivado por cumplir mis sueños.

*Este documento, se lo dedico a mi familia, principalmente a mis padres **Mireya Margarita Zapata Herrera** y **José Gustavo Domínguez Flores** que han cumplido perfectamente con su papel de padres, siempre están al pendiente de lo que necesite y viendo por mi bien, en pocas palabras son mi pilar, sin ustedes hubiera sido muy difícil poder lograrlo, día con día me motivan e impulsan para ser mejor persona, sé que hubo días difíciles, sin embargo, no me dejaron caer. Aquí se demuestra el esfuerzo y responsabilidad tanto de ustedes mis padres como mía, quiero que se sientan orgullosos de lo que con su ayuda he logrado, espero un día poder regresarles poquito de lo mucho que me han dado, los amo infinitamente. ♥*

*A mis hermanos **Abisay** que me ha apoyado y motivado y **Jacqueline** que sigue mis pasos y no quiero fallar, para que al igual ella logre sus metas, aquí estar para ayudarlos y aplaudir sus logros, los quiero infinitamente 🥰*

También dedico este logro a todas las personas que estuvieron apoyándome, motivándome y dándome consejos para seguir adelante, a mis 3 abuelitos que ya no están conmigo, espero que se sientan muy orgullosos de mí, quiero que sepan que los extraño mucho y me encantaría celebrar esto también junto a ustedes, sé que mi abuelito Sefe estaría también muy feliz de que hoy soy maestra, y sé que en vida mi abuelito Efrén se siente orgulloso de que su nieta hoy termina la carrera.

Quiero dedicar esto a mi persona, que sé que durante el trayecto tuve altas y bajas, pero supe ser resiliente y no abandone lo que tanto anhelaba, de la carrera aprendí muchísimas cosas y que principalmente los límites los pone uno, siempre debemos de exigirnos un poco más, me siento realizada por este logro de muchos que tengo en mente.

Hoy me siento tan plena y feliz de culminar esta etapa, 4 años de muchos conocimientos y sabiduría, excelente etapa en la que viví en Cedral con su gente tan bonita, estoy agradecida, sé que están conmigo las personas correctas en mi vida, sigo siendo una soñadora, con el alma llena de fe.

Agradecimientos

A Dios, que me guía, me cuida, me protege y siempre responde a mis suplicas, porque me da la paciencia y la sabiduría para seguir construyendo mi vida, por darme la paciencia para continuar y por ponerme las personas correctas en mi camino que me han apoyado y a el que dio el regalo enorme y hermoso de mis padres, que con cariño, amor y valores me han sabido educar.

*A mi mamá **Mireya Margarita Zapata Herrera** por siempre confiar en mí, en lo que puedo lograr, por apoyarme incondicionalmente, motivarme, aconsejarme, estar al pendiente de lo que necesito, me ha enseñado que no hay imposibles, que la clave está siempre en confiar en uno mismo, ha fomentado en mis valores y agradezco por su gran labor como madre que ha desempeñado, es un gran ejemplo a seguir, doy infinitas gracias a Dios y a la vida por darme la mejor madre del mundo, un día devolveré un poco de lo mucho que me das, gracias por siempre estar y defenderme de todo, sin tu no lo hubiera podido lograr.*

*A mi papá **José Gustavo Dominguez Flores** por siempre estar al pendiente de mis necesidades, cuidarme, protegerme, por sus consejos, amor, motivación, por apoyarme en todas mis decisiones, de manera económica y moral por siempre estar para mí y darme lo mejor, por ser estricto, ahora sé que todo tienen su recompensa, gracias por todo lo que me has dado, con tu ayuda he logrado llegar hasta donde estoy, doy gracias a Dios, mejor papá no pudo haberme tocado, sin tu apoyo no hubiera podido lograr, un día devolveré un poco de lo mucho que me has dado.*

Agradezco a familiares solo a los que han estado realmente, me motivan, a pesar de los obstáculos que he llegado a tener, a mis tíos y tías que están al pendiente

de mí y se sienten orgullos de lo que poco a poco estoy a punto de lograr, , agradezco a mi hermano **Abisay** por en ocasiones apoyarme económica y moralmente, a mi **hermana** esmeralda porque sé que sigue mis pasos y sé que debo ser buena persona, a mi prima **Arlet** que de cierto modo me motivo para venirme a estudiar a cedral, mi prima **Paola** por también estar conmigo.

Agradezco a cedral, la normal y a su gente, conocí a muchas personas bonitas que marcaron mi vida y siempre voy a recordar, mis amigos de la escuela, **Yaritzza**, **Ibrahim**, **Bladimir**, **Azael**, **Lady**, **Miguel** por siempre estar y ser excelentes personas conmigo, espero volverlos a ver, siempre los recordare con las mejores anécdotas, a mi amiga Paloma por estar desde cobach y ayudarme en lo que pueda, los quiero muchísimo

Quiero agradecer a mis maestros de la normal porque han sabido cumplir con su trabajo como docentes, especialmente a mi asesor metodológico **Vicente Quezada**, es un excelente maestro y sabe muchas cosas como asesor, así como a la maestra Diana Esmeralda, maestra de servicio social, ha sabido guiarnos, de ambos admiro su trabajo que desarrollan como docentes.

También agradezco a la escuela Rafael Ramírez, a los maestros de la institución por ser tan gentiles y ayudarnos siempre, especialmente la **directora Elida** que en cualquier cosa que podía nos apoyaba, al igual que mi **titular Raymundo** por orientarme sobre mi trabajo.

Índice

<i>Introducción</i>	12
<i>Capítulo 1 tema de investigación</i>	15
1.1 Antecedentes.....	15
1.1.1 Marco legal y formativo	15
1.1.2 Estado del arte	22
1.2 Definición del problema.....	30
1.2.1 Contextualización del problema	33
1.3 Justificación	36
1.4Objetivos.....	42
1.4.1Objetivos generales	42
1.4.2 Objetivos específicos	42
1.5 Preguntas de investigación (central y secundaria).....	43
1.6 Supuesto personal de la investigación	43
<i>Capítulo 2 fundamentación teórica</i>	44
2.1 Marco conceptual	44
2.1.1 Comprensión.....	44
2.1.2 Aprendizaje	46
2.1.3 Método de enseñanza.....	48
2.1.4 Estrategias de lectura.....	50
2.1.5 Asignatura de español.....	53
2.2 Marco histórico.....	55

2.3 Marco teórico	56
2.3.1 Sociocultural	57
2.3.2 lectura en el contexto escolar	58
2.3.3 Teoría constructivista	59
2.3.3 Tipos de aprendizajes	60
2.3.4 procesos pedagógicos para la comprensión lectora	63
2.3.5. ¿Por qué se tiene dificultad de comprensión lectora?	71
2.3.6 ¿Cómo se puede mejorar la comprensión lectora?	72
2.3.7 ¿Cómo se puede lograr que los alumnos se acerquen a la lectura?	73
Capítulo 3 diseño metodológico.....	75
3.1 Metodología de la investigación	75
3.1.1 Enfoque.....	76
3.1.2 Método	77
3.1.3 Tipo	78
3.1.4 Paradigma.....	78
3.1.5 Metodología de análisis.....	79
3.1.6 Técnicas e instrumentos	81
3.1.7 Población	83
Capítulo 4 diseño y análisis	84
4.1 Diseño de instrumentos de investigación	84
4.2 Aplicación de los instrumentos	86
4.3 Análisis de los instrumentos de la investigación.....	87

4.3.1 Análisis de entrevistas para los alumnos.....	88
4.3.2 Diario de campo.....	93
<i>Capítulo 5 propuestas de trabajo</i>	<i>102</i>
1.1 Propuesta 1 el dado de literatura.....	105
5.2 Propuesta 2 lotería de la comprensión	105
5.3 Propuesta 3 jenga compresor	106
5.4 Propuesta 4 pijamada de lectura.....	107
5.5 Propuesta 5 carrito de lectura	108
5.6 Propuesta 6 teatrino de la comprensión	108
5.7 Propuesta 7 cuento imaginario.....	109
5.8 Propuesta 8 el dado de la literatura.....	110
<i>Conclusiones.....</i>	<i>112</i>
<i>Referencias</i>	<i>117</i>

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución del tiempo a trabajar en español.....	18
Tabla 2 Competencias para la vida.....	38
Tabla 3 Actividades permanentes.....	54
Tabla 4 Momentos del círculo de reflexión de la práctica.....	80
Tabla 5 Velocidad lectora4.Velocidad lectora	86
Tabla 6 Diario de campo.....	93
Tabla 7 Diario de campo.....	96
Tabla 8 Diario de campo.....	99

Índice de gráficas

Gráfica 1 ¿Qué tipo de textos te gusta leer?	88
Gráfica 2 ¿Por qué crees que es importante la lectura en la vida diaria?	89
Gráfica 3 ¿Qué entiendes por comprensión lectora?	90
Gráfica 4 ¿Qué actividades que incluya la lectura te gustaría realizar?	91
Gráfica 5 ¿Cómo crees que influye la lectura en el aprendizaje?	92

Índice de anexos

Anexo A Ubicación de la escuela
Anexo B Escuela
Anexo C Aula
Anexo D trabajos de los niños
Anexo E Carrito de lectura
Anexo F teatrino
Anexo G Actividades aplicadas
Anexo H El dado de la comprensión lectora
Anexo I Lecturas diarias
Anexo J Actividades de comprensión
Anexo K Diario de campo

Resumen

Esta tesis de investigación se centra en la comprensión lectora cual propósito es investigar la relación de la comprensión con la adquisición de aprendizajes centrados en la materia de español, se toma como muestra a los alumnos de 5ºB de la escuela Rafael Ramírez ubicada en Matehuala S.L.P. en turno vespertino, con una totalidad de 17 alumnos, lo cual 5 de ellos mujeres y 12 de ellos hombres.

El objetivo general de esta investigación es “Investigar y analizar en el grupo de 5ºB de la escuela primaria Rafael Ramírez Matehuala S.L.P, la relación que tiene la comprensión lectora en la adquisición de conocimientos y de qué manera influye para facilitar el aprendizaje durante el ciclo escolar 2021-2022”

Esta tesis es sustentada por diversos autores, así como también se toman en cuenta artículos de educación que se enfoquen en la comprensión lectora, se pretende analizar si hay mejora en adquisición de aprendizaje con su ayuda, con ello también se agregan propuestas que según el análisis del grupo son viables para ayudar a lograrla en los alumnos.

Palabras clave. Comprensión lectora, aprendizaje, método de enseñanza, estrategias de lectura, asignatura de español.

Introducción

La comprensión lectora es un proceso en el cual existe una interacción entre el lector y el texto, con éste se proporciona sentido a la lectura, a través de la construcción de significados, permite al lector interpretar lo que se está leyendo, pues de manera automática relaciona, adapta e interpreta a su mundo real. Esto es denominado como una competencia y habilidad cognitiva, la cual se debe o es recomendable desarrollarse en los primeros años escolares, para el estudiante es más sencillo que desde pequeño se familiarice con la lectura, para que vaya creando hábitos de lectura y aprenda a utilizar estrategias para su comprensión.

Actualmente muy pocas personas logran desarrollar la comprensión lectora, a consecuencia que desde pequeños no se les implemento, motivo o transmitió ese amor por la lectura; por la forma de enseñar español los alumnos suelen ver la materia como aburrida, es importante implementar estrategias que impulsen al estudiante.

La práctica profesional es importante para la formación como futuros docentes, así darnos cuenta de la realidad educativa vivida en las aulas día a día, de esta manera adquirir experiencia. La normal Amina Madera Lauterio se compromete a asignarnos una escuela, para poder cumplir con nuestro servicio y al momento de egresar tengamos noción de la labor que realiza el docente. La escuela asignada para el desarrollo de las prácticas profesionales es de prácticas profesionales Rafael Ramírez ubicada en Matehuala S.L.P. turno vespertino. En el grado y grupo de 5 "B" con 15 alumnos.

El tema de la comprensión lectora se me hizo muy viable, a consecuencia de la pandemia, los alumnos presentan grave problema de rezago educativo; principalmente en la materia de español, cuento con alumnos que no saben leer, ni escribir bien, a su vez no

comprende al momento de leer un texto. Los involucrados principalmente en este trabajo de investigación, son los alumnos de 5°.

La principal competencia a desarrollar en esta investigación es, emplear el lenguaje para comunicarse, también como instrumento para aprender. Se busca que los alumnos empleen el lenguaje para interpretar, comprender y transformar el mundo, obteniendo nuevos conocimientos permitiendo al alumnado seguir aprendiendo durante toda la vida, expresar con claridad sus sentimientos, ideas, opiniones, de manera informada, apoyándose en argumentos. Para lograr una comunicación eficaz y afectiva en diferentes contextos incluso situaciones.

En esta tesis de investigación se centra en la comprensión lectora en niños de 5° de primaria, en el **primer capítulo** se hablara de los elementos legales que se utilizaron para sustentar el trabajo, tomando en cuenta el **artículo 3 °, ley general de educación, ley de educación del estado de San Luis Potosí**, también mostrar los antecedentes que se tienen de la comprensión lectora a nivel internacional, nacional, estatal y local, así como la contextualización del problema, objetivos generales, específicos y preguntas de investigación.

Seguido en el **capítulo segundo** se muestra el marco conceptual con cinco conceptos clave de la investigación, son: comprensión, aprendizaje, método de enseñanza, estrategias de lectura, asignatura de español; marco histórico y teórico, haciendo un pequeño recorrido en los libros de texto, sobre la comprensión lectora desde el año de 1963 hasta el 2011.

Haciendo mención que en el **capítulo tercero** se habla del diseño metodológico, es decir, de los métodos o instrumentos utilizados para la recolección de datos, los que han

sido viables, considerando el tipo de investigación que se llevó a cabo la cual es de tipo cualitativa, así mismo se consideró el grupo y lo que se quizá investigar.

Sobre el **capítulo cuarto** se habla del diseño, aplicación y análisis de los instrumentos utilizados, aquí se muestran los instrumentos y se hace un análisis sobre la información obtenida, con ayuda de entrevistas, diario de campo, en su efecto para mejor análisis con ayuda del círculo reflexivo de Smith, todo esto con ayuda de registros y observación que permiten mejor análisis.

Finalmente, en el **capítulo quinto** se muestran ocho propuestas de trabajo que se pueden implementar para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de 5 ° tomando en cuenta sus intereses, que es lo que les puede llamar la atención según su edad, son tituladas: el dado de la comprensión lectora, el jenga comprensor, pijamada de lectura, carrito de la comprensión, teatrino de la comprensión, cuento imaginario

Capítulo 1 tema de investigación

1.1 Antecedentes

En este primer capítulo se da a conocer los antecedentes del tema planteado, asimismo sustentando con investigaciones anteriores, seguido de leyes que respalden la elaboración del documento de titulación, enfatizando competencias genéricas y profesionales.

1.1.1 Marco legal y formativo

Este trabajo se sustenta con las siguientes leyes y se presenta la normatividad que rige a la educación, basándose principalmente en la comprensión lectora, gracias a ello podremos formar personas capaces de pensar y de desarrollar habilidades de comunicación social, que permita crear personas críticas, analíticas y reflexivas, preparadas para la toma de decisiones frente a problemas de la vida cotidiana dentro de una sociedad.

Se toma en cuenta la Constitución Política de 1917 en este documento se nos muestran diferentes artículos que respaldan los derechos y obligaciones que tenemos como mexicanos, asimismo los planes y programas de estudio, en esta ocasión se toman en cuenta solo los artículos que hablen sobre educación vinculados con la comprensión lectora, en el primer artículo rescatado nos menciona que:

Artículo 3 ° Toda persona tiene derecho a la educación. Se incluirá el conocimiento de la lecto-escritura. Será de excelencia, entendida como el mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad.

El artículo se relaciona con la comprensión lectora, tener dominio de ella, accede a desarrollar en los alumnos un pensamiento crítico, permitiendo a través de la comprensión mejorar el rendimiento académico, así como facilitar la enseñanza de la materia de español en los alumnos de 5°.

Ley general de educación. Artículo 18 ° La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, con elementos de la lengua que permitan la construcción de conocimientos correspondientes a distintas disciplinas y favorezcan la interrelación entre ellos.

Este artículo nos hace mención de la comprensión lectora, es un tema de suma importancia y derecho que tenemos como mexicanos, esto no solo nos permite utilizarlo en nuestra vida de estudiante dentro de las escuelas, sino en una sociedad, permitiendo una mejor toma de decisiones, esto nos hará analizar lo que nos traerá mejor beneficio, además de que una vez que se sabe comprender, será mucho más sencillo que la persona adquiera cualquier aprendizaje, es por eso que es necesario que los docentes asuman su responsabilidad, que es impulsar dentro de las aulas a la lectura y por defecto a su comprensión, con la implementación de diferentes estrategias, que permita despertar gusto por leer a los alumnos.

Promover y desarrollar en el ámbito de su competencia las actividades y programas relacionados con el fomento de la lectura y el uso de los libros, materiales diversos y dispositivos digitales de acuerdo con lo establecido en la ley de la materia. El conocimiento de la lecto-escritura y la literalidad, para un mejor aprovechamiento de la cultura escrita.

Los docentes están obligados a enseñar a leer y escribir, también a enseñar a los alumnos a comprender los textos para poder formar personas capaces de reflexionar y tener un pensamiento crítico. Aprender sobre la materia de español es un derecho educativo en las primarias, es responsabilidad del docente impulsar a los alumnos a lograrlo.

Dentro de la ley de educación en el artículo 7 ° se menciona a qué el individuo debe de tener un desarrollo integral para que pueda ejercer de manera plena y responsablemente sus capacidades humanas.

Como bien se sabe, el ser humano con ayuda de la comprensión lectora, permite desarrollar capacidades que le permita mantener su lado crítico y reflexivo para la toma de decisiones ante situaciones de problemas sociales, escolares o de cualquier tipo, ya que a través de la comprensión se enseña al alumno a que de manera automática construya o adapte cualquier información, mediante la comprensión lo que hace el alumno es a futuro comprender la realidad.

Igual que en la **Ley de educación del estado de San Luis Potosí** nos hace mención de “El fomento de la lectura y el uso de los libros, materiales diversos y dispositivos digitales” que esto se interpreta a:

Promover y desarrollar en el ámbito de su competencia las actividades y programas relacionados con el fomento de la lectura y el uso de los libros, de acuerdo con lo establecido en las leyes de la materia, se menciona la importancia e implementación de enseñanza de la lecto-escritura, así mismo no solo enseñarles a leer lo escrito, también ah que aprendan a relacionarlo a su contexto y a partir de ahí ellos puedan estructurar el conocimiento.

Artículo 13°. La educación que imparta el Gobierno del Estado, sus organismos descentralizados, los municipios de la entidad y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, deberá perseguir la consecución de los siguientes fines:

VII. Promover la comprensión, el aprecio, el conocimiento y enseñanza de la pluralidad étnica, cultural y lingüística de la nación, el diálogo e intercambio intercultural

sobre la base de equidad y respeto mutuo; así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país y de la Entidad;

En las leyes de educación se da realce a la comprensión, pues es la base fundamental y principal para construir el conocimiento, es por eso que los primeros años de la vida escolar, es decir primaria, se le da mayor interés a la materia de español, ya que esta materia es la base fundamental, para la mejor adquisición de conocimientos, si no se sabe leer es muy difícil que se puedan aprender, a comparación de cuando el aprendiz lee, una persona cuando mayor lee más aprende, es por eso que la malla curricular nos dice que como docentes se deben de implementar las siguientes horas en español:

Tabla 1

Distribución del tiempo a trabajar en español

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO DE TRABAJO PARA CUARTO, QUINTO Y SEXTO GRADOS DE PRIMARIA		
ASIGNATURAS	HORAS SEMANALES MÍNIMAS	HORAS ANUALES MÍNIMAS
Español	6	240
Segunda Lengua: Inglés	2.5	100
Matemáticas	5	200
Ciencias Naturales	3	120
Geografía	1.5	60
Historia	1.5	60
Formación Cívica y Ética	1	40
Educación Física	1	40
Educación Artística	1	40
TOTAL	22.5	900

Se le da mayor concentración a la materia de español ya que se debe de analizar y poner énfasis, pues esto ayudara a sobresalir en todas las materias, principalmente en la

materia de español, es en esta materia en donde se implementan las bases para adquirir cualquier aprendizaje, depende el grado las horas que se trabajan en clases, en 5° son y horas las que se deben de trabajar semanalmente, seria 1 hora y 20 minutos por día.

Generalmente la comprensión lectora se puede trabajar mediante diferentes textos, literarios, narrativos, informativos, interpretativos e incluso con algunas otras materias, no solo específicamente con libros de español, cada docente es encargado de decidir cómo es que debe trabajar la materia, considerando que es muy importante, que los alumnos les quede claro temas vistos en la materia de español, así como reglas ortográficas, considerando también la caligrafía, lectura y escritura.

Mediante la lectura se pueden trabajar diversos aspectos que nos ayudan en la vida cotidiana, debemos de tener en cuenta que todo esto se relaciona entre sí, es decir, un niño que sabe leer y genera un hábito en el por la lectura, ira ampliando su conocimiento, de la misma manera el alumno va trabajando su ortografía inconscientemente y aplica su vocabulario al momento de interactuar con palabras nuevas.

Es recomendable que impulsemos a los alumnos que al momento de que estén leyendo, utilicen diferentes estrategias para que vayan comprendiendo el texto, como podría ser, utilizar resaltadores de colores para destacar cosas importantes que llamen su atención, utilizar pista para escribir cosas que quiera recordar y una herramienta muy importante de la que debemos enseñar trabajar con ello de la mano, el diccionario, esta herramienta es de suma importancia, ya que si no se conoce alguna palabra el diccionario es el que nos auxilia, al buscar palabras nuevas, para así seguir dándole mejor sentido e interpretación al texto que se está analizando, de esta forma se lograra adquirir un mejor aprendizaje.

Los planes y programas de estudio están enfocados en cuatro campos principales para la educación básica que son: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social, desarrollo personal y para la convivencia, esta tesis de investigación y enfoca en el primer campo que es lenguaje y comunicación, haciendo énfasis en la **comprensión lectora**, redactando en el primer campo lo siguiente relacionado con el tema:

A lo largo de la educación básica se busca que los alumnos aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar e interactuar con otros; a identificar problemas y solucionarlos; a comprender, interpretar y producir diversos tipos de textos a transformarlos y crear nuevos géneros y formatos; es decir, reflexionar individualmente o en colectivo acerca de las ideas y textos.

La habilidad lectora en el siglo XIX está determinada por significados diferentes. En el siglo XX, la lectura traducía predominantemente secuencias y lineamientos convencionales, y en la actualidad es la base del aprendizaje permanente, donde se privilegia la lectura para la comprensión, y es necesaria para la búsqueda, el manejo, la reflexión y el uso de la información. Es el acceso a ámbitos especializados que garantizan la enseñanza y la inserción en las nuevas economías.

Retomando tres palabras clave de lo antes mencionado interpretar, desarrollar habilidades y reflexionar, es lo que se puede lograr con la comprensión lectora en el plan de estudios 2011 la comprensión tiene un peso clave para el avance de los alumnos, gracias a la lectura se puede lograr la comprensión, dentro de las escuelas se logra la comprensión lectora y es la responsabilidad que tiene cada docente frente al grupo, se debe tener en cuenta que cada alumno es un reto que se tiene, es un punto clave para lograr el aprendizaje significativo en los alumnos, de manera que el lector va interpretando y relacionando con los conocimientos previos y así va construyendo su propio significado y aprendizaje.

Es por eso que en los programas de estudio se le pone mayor énfasis en la lectura y su comprensión, esto no solo nos ayuda a comprender el mundo real social, sino también permite que la persona tenga mejor comunicación en la sociedad, utilizando palabras correctas para hablar, así como escritas, para su mejor comunicación. Como se menciona en el programa de estudios 2011 sobre la lectura en el tercer periodo escolar:

Los alumnos que se encuentran en los grados que comprende el tercer periodo han tenido diversas experiencias que han contribuido a intensificar el acercamiento a la lectura, al respecto es importante que el docente continúe motivándolos en experiencias lectoras de diversos tipos de textos.

La lectura, además de ser un objeto de estudio se irá convirtiendo, paulatinamente, en una herramienta para aprender los contenidos de distintas disciplinas como la historia, las matemáticas o la geografía. El tipo de información que se presenta en las distintas áreas de conocimiento requiere de diferentes niveles de comprensión e interpretación, para ello es recomendable que el docente apoye a sus alumnos.

La lectura proporciona al alumno diferentes tipos de experiencias; no es lo mismo leer un cuento que tiene un fin recreativo, a un relato sobre un acontecimiento histórico para elaborar una tarea o entender un problema de matemáticas para encontrar su solución. (plan de estudios 2011, pág.296)

Retomando lo que se menciona nos trae muchos beneficios, con ello facilitar el aprendizaje, logra desenvolver los pensamientos cognitivos, es por eso que en el programa de estudios se pone énfasis en la comprensión, ayuda a que una persona sea crítica, analítica y reflexiva.

1.1.2 Estado del arte

La comprensión lectora es un tema de gran importancia en la sociedad, influye de manera directa para crear personas críticas que vayan más allá de lo que simplemente se está leyendo, se implementa desde los primeros años escolares de los alumnos para que poco a poco logren comprender cualquier tipo de textos, año con año se hacen investigaciones a nivel local, estatal, nacional e internacional relacionadas con la comprensión lectora, a continuación, se presentan tres trabajos de cada nivel:

Contexto internacional. En este primer trabajo de investigación del autor Pascual Gema (2012) llamada “La Enseñanza Recíproca en las Aulas: Efectos Sobre la Comprensión Lectora en Estudiantes de Primaria” egresado de la universidad católica de Temuco, teniendo como objetivo de estudio “investigar los efectos de un programa basado en la Enseñanza Recíproca (Palincsar & Brown, 1984) sobre la comprensión lectora, hábitos lectores y fluidez de 239 alumnos de clase media-baja de 3o a 6o de primaria (entre 8 y 13 años, 49% mujeres) de 5 escuelas públicas de Vizcaya y de Álava, en España, seleccionadas intencionadamente, menciona que:

La metodología que se empleó en esta investigación es cuasiexperimental, grupo control y tomamos medidas de fluidez y de comprensión lectora no estandarizadas en el pretest y en el postest. El análisis estadístico lo realizamos a través de un análisis de covarianza (ANCOVA) con las medidas del pretest como covariables. Para corregir la heterocedasticidad de las varianzas empleamos un enfoque de F conservadora, descartando la hipótesis nula si el valor de F en el ANCOVA era igual o superior al valor de F conservadora con 1 / n-1 grados de libertad. El ANCOVA reveló que los grupos capacitados con el programa rindieron mejor que el grupo control en las medidas de comprensión no estandarizadas.

Esta investigación muestra que, a través de intervenciones educativas poco costosas y bastante naturales en el aula, es posible mejorar esta destreza. Asimismo, los efectos observados obligan a hacer una llamada a la mejora de la formación inicial de los universitarios que trabajan en educación, con el fin de trasladar al aula prácticas educativas basadas en la mejor evidencia empírica.

Albelda Beatriz (2016) en su trabajo de investigación titulado “Contribución de las bibliotecas escolares a la adquisición de competencias en comprensión lectora en educación primaria en España: una aproximación a partir de los datos del estudio PIRLS 2016 egresados de la universidad de Salamanca, teniendo como objetivo “ abordamos el impacto de las bibliotecas escolares españolas sobre el sistema educativo. En particular, se evalúa su efecto sobre la adquisición de competencias en comprensión lectora entre los alumnos de educación primaria.

Menciona que la metodología utilizada en esta investigación se basa principalmente en un enfoque metodológico mixto. Se parte de una primera aproximación con datos cuantitativos que se obtienen de fuentes secundarias complementando con información cualitativa obtenida a partir de un estudio de caso.

Gracias a esto se logró confirmar que con la biblioteca escolar se puede alcanzar valores de rendimiento superior a los que se tiene, gracias a la lectura y que los alumnos se familiaricen con los libros da resultados muy favorables y significativos. Con los datos cualitativos obtenidos confirman que la experiencia del uso de la biblioteca impacta positivamente sobre las cuatro dimensiones de la competencia lectora estudiadas” Albelda Beatriz, 2016).

Calderón María, Rodríguez Vivian, Leal Martha, Arias Nicolás (2015) en su investigación realizada “Uso de estrategias meta comprensivas para el fortalecimiento de

la comprensión lectora en estudiantes de segundo ciclo de un colegio oficial en Bogotá, Colombia, su objetivo principal es indagar sobre el efecto de una intervención en aula usando la metacompreensión con énfasis en la formulación de auto- preguntas, en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de 3° y 4° de primaria.

Menciona que la metodología utilizada es de orientación empírico-analítica de alcance explicativo (Hernández-Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 2010), se utilizó técnicas de análisis cuantitativas y cualitativas (Onwuegbuzie & Leech, 2006). Utiliza un diseño cuasiexperimental, porque maneja evaluaciones previas y posteriores a un programa implementado y tiene un grupo de intervención.

Los hallazgos encontrados son que los investigadores observaron que los estudiantes que aplicaron la estrategia Meprecom manifestaron mayor gusto y motivación al participar en actividades de comprensión lectora, incorporaron como rutina las actividades de planeación, verificación y evaluación al buscar comprender textos y el uso de auto preguntas como herramienta principal en ellas.

Nivel nacional se hará mención de las tesis a nivel nacional, que fue lo que se obtuvo con estas tres investigaciones, los antecedentes que se tienen sobre la comprensión lectora y lo que los autores lograron obtener con la investigación.

Llanes Ramón (2005) en su investigación titulada “La comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos” egresado del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, teniendo como objetivo general “Practicar las estrategias de enseñanza de lectura para desarrollar la comprensión de textos en cualquier asignatura que constituyen el plan de estudios de Educación Primaria y hacer un análisis de cómo se refleja en el aprovechamiento de los alumnos.

Con ayuda del método cualitativo utilizando la entrevista, la observación, el cuestionario y la autoevaluación docente como medio para obtener información, bajo un enfoque etnográfico.

A lo que se pudo llegar es que el autor sostiene que para el desarrollo de la lectura interactúan diferentes factores, tiene que tomarse en cuenta que la comprensión es mucho más recomendable que se genere mediante textos reales, completos, con significados para los alumnos para poder adaptarlos a su contexto; nos muestra la dificultad a la que se presentan los docentes, inculcar la lectura es un reto el cual se puede lograr solo poniéndolo en práctica, es decir, mediante la lectura, además, comentarlas, en esta investigación se aplicó estrategias de predicción, interferencia, muestreo anticipación y monitoreo, identifica de manera permanente las necesidades de los alumnos, de la misma manera involucrando a los padres de familia su desempeño.

Hernández Elisa (2019) en su investigación “El aprendizaje cooperativo en la asignatura de español para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de 5°” egresada de la Universidad Veracruzana Facultad de Pedagogía Campus de Poza Rica tiene como objetivo “Fortalecer el proceso de comprensión lectora a través del aprendizaje cooperativo en los estudiantes de 5° de la primaria Jean Piaget.

Nos menciona que la metodología utilizada es investigación acción- cualitativa, se detalla lo más significativo en el proceso resaltando los sucesos que dieron pauta a un mejor nivel de comprensión en las lecturas realizadas, empezando con lo más básico de este proceso de aprendizaje con los equipos cooperativos, la actitud de los alumnos al momento de agruparlos y darse cuenta con quienes trabajar, la última sesión fue la evaluación final con una prueba de comprensión lectora. Además, se hace el análisis de los mecanismos de seguimiento y evaluación de los aprendizajes de los alumnos.

Con la investigación permitió al autor tener una mirada diferente, llegó a la conclusión que el rol cooperativo permite a los alumnos desenvolverse como principales autores de sus aprendizajes, además, logró que el 80% de los alumnos leyera comprensivamente para llegar a la reflexión generando aprendizajes, además la sensibilización fue constante, no solo de dos o tres sesiones para que los alumnos sean conscientes y tomen en serio su aprendizaje.

Salas Patricia (2012) en su investigación titulada “El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Se menciona en esta investigación acción se trabajó con fases esenciales como observar, pensar y actuar, según señala Stringer (1999), las cuales se dan de manera cíclica una y otra vez, hasta que el problema es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente (Citado en Hernández, 1998, p. 708).” (Salas patricia, 2012, p.56)

A la conclusión que se llegó es que “Las condiciones para el aprendizaje significativo son más exigentes, porque comprender es algo más complejo que memorizar. Es necesario que los contenidos como los aprendices, cumplan con ciertas condiciones para que los aprendizajes realizados por el alumno puedan incorporarse a su estructura de conocimiento de modo significativo, es decir que las nuevas adquisiciones se relacionen con lo que él ya sabe, siguiendo una lógica, con sentido y no arbitrariamente” (Salas Patricia, 2012).

Nivel Estatal en este siguiente apartado se muestran tres tesis a nivel estatal analizando lo que se tiene como registro de la comprensión lectora a nivel estado.

Cervantes Jenifer (2020) en su investigación titulada “una mirada diferente para mejorar la comprensión lectora a través de estrategias de muestreo, predicción y

anticipación”, egresada de la normal del estado de San Luis potosí, teniendo como objetivo general “favorecer la comprensión lectora en los alumnos de tercer año, mediante la aplicación de las estrategias didácticas de muestreo, predicción y anticipación.

Gracias a la metodología utilizada es investigación – acción se desarrolla desde un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo analítico desde un paradigma interpretativo en el cual su orientación está dirigida al descubrimiento y principalmente busca la interacción de los conocimientos de los individuos y el objeto.

Con esto se pudo llegar a la conclusión que la utilización de estrategias de lectura ayudando a fortalecer la comprensión lectora de los educandos debido a que es muy cierto, despiertan su interés por conocer más allá de los textos, menciona que con las estrategias utilizadas se logró el objetivo principal.

Corpus Marlen (2020) en su investigación titulada “incrementar los niveles de comprensión lectora en un grupo de 4° año de primaria a través de los textos literarios” egresada de la normal del estado de San Luis Potosí, teniendo como objetivo general “Incrementar los niveles de comprensión lectora en un grupo de 4° año de primaria a través de los textos literarios”, gracias a la investigación se pudo llegar a la conclusión:

Nos dice en su investigación acción/ciclo lo logró gracias al reflexivo Smith, con el propósito de responder a la pregunta de investigación y muestra el camino a seguir durante la aplicación de la propuesta de intervención.

A la conclusión que se llegó es que con ayuda de estas intervenciones los alumnos mejoraron mucho también se pudo notar el impacto obtenido en cuanto a las calificaciones en la asignatura de español, ya que tal y como pudo observarse en el diagnóstico, los alumnos en su mayoría obtuvieron calificaciones reprobatorias, por lo que es importante reconocer el avance obtenido en dicha asignatura.

Álvarez Carla (2019) en su investigación titulada “propuesta de intervención pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora y el desarrollo de competencias discursivas en educación primaria” egresada de la normal del estado de San Luis Potosí, teniendo como objetivo general “Identificar cuáles son los factores que influyen en la adquisición de comprensión lectora y habilidades discursivas en los alumnos de 6° “B” de primaria.

La metodología utilizada en la investigación es investigación- acción con un enfoque cualitativo, analizando los resultados obtenidos, evaluando de manera grupal el avance de los alumnos, haciendo uso de técnicas como diagnóstico, secuencia didáctica, entrevista y observación participante; utilizando como instrumentos examen o prueba diagnóstica, planeación de sesión, cuestionarios y preguntas y diario.

Las conclusiones a las que se llegó son qué a momento de que los alumnos van aprendiendo nuevas formas y técnicas funcionales para comprender y explicar una lectura, se va abriendo un importante interés por seguir aprendiendo y desarrollando nuevas competencias las cuales ayuden a sus procesos cognitivos y académicos. También la participación activa que tienen los alumnos al hacer comentarios referentes a las nuevas técnicas, nos da un indicador de que el trabajo está siendo funcional y significativo, dando y dejando un indicador favorable para las intervenciones.

Contexto local Finalmente se hablará del contexto local sobre la investigación de Ríos Fabiola (2018) “la comprensión lectora: estrategias didácticas para el aprendizaje en 6o de primaria” egresada de la normal Amina Madera Lauterio en Cedral, S.L.P. realizando sus prácticas profesionales en la Escuela Veinte de Noviembre, teniendo como objetivo general, “Desarrollar procesos de comprensión lectora a partir de estrategias didácticas que permitan mejorar los aprendizajes”.

Gracias al estudio se permite analizar que su metodología está centrada en el círculo reflexivo de Smith (1991) de esta manera le facilita sacar mejores conclusiones al reflexionar a fondo sobre su práctica, sugiere hacer un análisis en tres niveles progresivos e integrados: el análisis dentro del aula con los alumnos, el segundo: el análisis y comprensión con los colegas, y por último en contextos sociales, culturales y políticos más generales.

A la conclusión que se llegó tras darse cuenta que las estrategias permiten ver en los alumnos un progreso ascendente, ella indica los cambios que hubo desde la primera estrategia hasta la última de ellas, fue muy notorio el progreso de los alumnos, el grupo obtuvo el 2° lugar de quince escuelas primarias estatales en la olimpiada del conocimiento, lo que significa la habilidad para comprender los reactivos leídos.

Catarino Emanuel (2019) en su investigación titulada “estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en 3° de primaria” egresado de la normal “Amina Madera Lauterio de Cedral, S.L.P.”, realizó las prácticas profesionales en la escuela primaria “Educación y Patria” de Villa de la Paz, S.L.P. esta investigación, tiene como objetivo general “Potenciar la comprensión lectora, mediante el diseño de estrategias en un grupo de 3°, en la materia de español”.

Mediante el análisis y comprensión en la investigación se trató de ser sensible a la complejidad de las realidades en el ámbito educativo y al mismo tiempo, intenta exponer procedimientos rigurosos, sistemáticos y críticos para proponer una mejora en relación a la problemática que se investiga.

Catarino (2019), afirma que es necesario cambiar la forma de enseñar la comprensión lectora implementando estrategias en donde comiencen con textos sencillos, utilizando el diccionario, haciendo que investiguen sobre temas que llamen su atención,

teniendo en cuenta que esto requiere de mucho interés, tiempo, y dedicación por parte del maestro; solo así podemos lograr alumnos de constructores de significados en lugar de lectores pasivos, en los que se transfiere únicamente la información.

Alamilla Lucero (2018) en su investigación titulada “estrategias para potenciar la comprensión lectora en quinto grado”, egresada de la normal “Amina Madera Lauterio de Cedral S.L.P” realizando las prácticas profesionales en la escuela “Niños Héroes” de Matehuala, S.L.P. tiene como objetivo general “Mejorar los niveles de comprensión lectora, mediante el diseño de estrategias en un grupo de quinto grado”.

Según su análisis la metodología utilizada en la investigación es cualitativa se eligió por el tipo de temática trabajada ya que su propósito es analizar, comprender y aplicar estrategias sobre la comprensión lectora a través de los diferentes enfoques partiendo del mundo social en el que está inmerso el alumno y su comunidad.

Después de todo el trabajo de investigación realizado se llegó a la conclusión que, a partir de la aplicación de estrategias, existe una repercusión entre la comprensión lectora y el rendimiento “nos lleva a descifrar que primeramente si el alumno, no sabe entender lo que el texto le plantea, o no retiene la información necesaria no puede llegar a obtener un rendimiento adecuado, de esta manera no entiende o no están claras para él lo que se le plantea después de una lectura” (Amarilla Lucero, 2018).

1.2 Definición del problema

En el recorrido histórico educativo que se ha llevado a cabo mi persona se ha podido percatar que la comprensión lectora es una herramienta principal y fundamental en la vida de las personas, Gracias a ello se logra adquirir nuevos aprendizajes y poder interpretarlos desde la perspectiva de cada una, según sus conocimientos.

Lo que ha sido evidente es la manera en la que se enseña la materia de español y en ocasiones solo se les obliga a los alumnos para que lean, los alumnos lo hacen o aprenden a hacerlo, pero sin darle sentido realmente o peor aún sin plantearse objetivos, ¿con que fin estoy leyendo? ¿Qué quiero conocer? entre otras interrogantes que se pueden plantear antes de comenzar una lectura.

Es por eso que se consideró que es un muy buen tema de investigación, esto les servirá a lo largo de su vida cotidiana, para lograr comprender el mundo social, ya sea de manera oral o escrita, la comprensión lectora hablando desde el contexto escolar, permite al alumno que adquiera de manera más factible la información que se lee o se enseña, a partir de que se guía al alumno a comprender lo que se lee se crean habilidades que facilitan la adquisición del conocimiento.

La escuela primaria Rafael Ramírez en la cual se llevó a cabo las prácticas profesionales turno vespertino ubicada en Matehuala, San Luis Potosí, es una escuela de organización completa, el grupo de práctica es 5° 'B', con una totalidad de 17 alumnos, 5 niñas y 12 niños, 1 alumno esta incomunicado, por lo que no se sabe si seguirá estudiando o no, se trabajan con los 16 alumnos, aunque no asisten diariamente en su totalidad.

La definición del problema se logró mediante las observaciones y recomendaciones por parte del titular del grupo, se conocía las dificultades que presentaban los alumnos; mediante la observación se pudo determinar de esta manera permitió identificar las necesidades de cada uno de los alumnos, se determinó que es principalmente la comprensión lectora en la asignatura de español, mi persona siente que es un tema de suma importancia del cual es la base fundamental para poder aprender cualquier materia, principalmente la materia de español, a través de la aplicación de diferentes textos que sean de interés de los niños para despertar su interés.

Se pudo identificar en el aula que los alumnos cuentan con rezago educativo, no solo a partir de la pandemia, sino desde años atrás, si solo se considerara el rezago a partir de la pandemia, los alumnos estaban en 3º, se supone, en ese grado ya tendrían que saber leer, sin embargo, se cuenta con alumnos dentro del grupo que no saben leer, otros leen por silabas, pocos pueden leer de manera fluida.

Gracias a las jornadas de práctica se pudo percatar de que el problema no es solo dentro del salón de clases, esto empieza principalmente desde la familia, no se cuenta con el apoyo de los padres o tutores, se considera que eso es una grande desmotivación para los alumnos, no se está inculcando y fomentando el estudio desde casa, falta apoyo y responsabilidad, constantemente los padres dejan de llevar a los alumnos la escuela, ponen pretextos como que no tienen que los lleve a la escuela.

La mayoría de los padres muestran mucho desinterés en las actividades escolares, entonces la carga para el docente es mayor a la que normalmente tiene, cabe recalcar que para que el alumno muestre un gran avance en la escuela es importante que tanto padres, docentes y alumnos estén en la misma sintonía, trabajando al mismo ritmo, si alguno de estos no pone de su parte, es más difícil para el alumno centrarse, en la edad de la primaria según Piaget, los alumnos siguen patrones, que en este caso el principal es el de los padres, si ellos no muestran interés y apoyan en las actividades, no se puede ver mucho avance en el alumno.

Según Delia Lerner leer es adentrarse en otros mundos posibles. Es indagar en la realidad para comprender mejor, es distanciarse del texto y asumir una postura crítica frente a lo que se dice y lo que se quiere decir, es sacar de ciudadanía en el mundo de la cultura escrita.

Por lo antes mencionado se considera que la lectura y su comprensión es de suma importancia, de esta manera se abren muchas puertas para el aprendizaje, se tiene la posibilidad de llevar a tu mente a cualquier lugar, debemos tener presente que la mente no tiene límites y entre más leas más amplio será el conocimiento, es muy importante que a los alumnos les quede claro la importancia, para la enseñanza de la asignatura de español. Se estaría enseñando a interpretar la realidad la que nos enfrentamos día con día.

Durante la experiencia docente mi persona se ha podido percatar de que la mayoría de las veces hacen la asignatura de español una materia pesada o aburrida, hablando desde la experiencia, no es común que enseñen ni con juegos, ni con clases dinámica, cabe recalcar que esto es de mucha importancia, de este modo los alumnos se motivan y adquieren un aprendizaje más eficaz ¿De qué manera influye la comprensión lectora en la adquisición de aprendizajes de español en alumnos de 5°?

1.2.1 Contextualización del problema

En este capítulo se pondrá en contexto el lugar del tema de investigación, es decir el lugar en el que se encuentra la escuela, que es lo que lo rodea, a la escuela Rafael Ramírez, como es la organización de la escuela y finalmente como es que se organiza el salón de clase de 5°B.

Contexto: La escuela primaria “Rafael Ramírez” ubicada en Matehuala S.L.P. se localiza en una zona urbana; está rodeada por casas, algunos de los estudiantes viven cerca, a una cuadra hay un súper en el cual venden frutas, verduras, artículos de papelería y abarrotes. A una cuadra hay un ciber y papelería, enfrente de la escuela hay una tiendita de abarrotes.

La colonia se localiza en zona urbana no muy alejada del centro de Matehuala de tal manera que tienen acceso a los recursos que se solicita para el trabajo de sus niños,

aunque cabe mencionar que los recursos económicos con los que cuentan la familia no son muy altos, la mayoría de los pobladores viven al día y se puede observar que en las familias o al menos algunas de ellas trabajan tanto los padres de familia como las madres, también madres solteras quienes son el sostenimiento de casa y llegan a dejar a los niños con los abuelos u algunas otras personas para que los cuidan lo cuales se convierten en sus tutores.

La mayoría de los papas de los alumnos trabaja, por eso se argumenta que no se puede apoyar mucho, en su mayor parte, los papas son obreros, tienen estudios hasta secundarios o nivel medio superior trunco, por lo que no es de mucha importancia lo que el alumno aprenda, son contados los papás tienen una carrera terminada y que se interesan en el aprendizaje de sus hijos.

Escuela: La escuela es de organización completa, conformada por seis maestros, uno de cada grado, un maestro de apoyo para cuando no asiste algún docente y encargado de la biblioteca, una maestra encargada de darle seguimiento a los alumnos que se enfrentan con barreras para el aprendizaje y la participación, dos maestros que asisten solo los viernes de Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (**USAER**), un intendente y una directora; normalmente el horario escolar es de 13:30 hrs a 18:30 hrs, por cuestiones de la pandemia el horario escolar es de 13:00 a 18:00 hrs.

Considerando las medidas de higiene necesarias, al entrar hay un filtro en el que toman la temperatura, hay aplicación de gel antimaterial y se verifica que entren a la institución con cubre bocas, el segundo filtro es al entrar a clases, el titular de grupo los forma, se les aplica nuevamente gel y los acomoda de manera que no estén muy cerca, lavado constante de manos, respetando la sana distancia, por lo de la pandemia se le puso freno a muchas, dentro de la escuela se frenó a la realización de los honores a la bandera

y la cooperativa en la primaria, la mayoría de los alumnos llevan lonche de su casa, a muy pocos les llevan a la hora de receso.

Comúnmente la directora se encarga de cubrir la jornada laboral dentro de la institución, al inicio de clases presenciales los alumnos comenzaron yendo solo dos y media horas al día, y para que los docentes y practicantes cubriéramos el día, nos citaba a reuniones en las cuales se hablaba de estrategias para mejorar la enseñanza, para que los alumnos avanzaran de una mejor manera y así ella saber cómo se están ejecutando las actividades, cuál ha sido su avance y llevar un registro, además nos da sugerencias sobre los juegos didácticos que se pueden aplicar en el salón de clase.

Aula Dentro del grupo se cuentan 17 alumnos, siendo 12 hombres y 5 mujeres, el titular del grupo es una persona responsable que siempre está al pendiente de los alumnos, del avance que se está teniendo en ellos, no es muy didáctico pero los alumnos están acostumbrados a su manera de trabajo, mostrando avances significativos, dentro del salón de clases los alumnos están distribuidos por filas, dejando una banca sola de compañero a compañero.

El salón tiene un rincón de biblioteca, ventiladores, pizarrón y anteriormente se contaba con un proyector y su pizarrón, es una escuela de doble turno, cada grupo tiene su espacio, los de la mañana tienen su espacio para el material, como el de la tarde, dentro del salón se cuentan con láminas pegadas de los diferentes temas vistos.

La comprensión lectora dentro del 5° es un problema por el que atraviesan los alumnos, a consecuencia de la pandemia es mucho más notorio el rezago educativo, es visible que los padres de familia no apoyan mucho el lado educativo, en ocasiones era evidente que sus papás realizaban las tareas o simplemente no había comunicación con el docente para la entrega de evidencias.

1.3 Justificación

Para que el lector pueda obtener una comprensión eficaz, nos aclara Díaz Barriga (2002), son necesarias las actividades metacognitivas y el uso de estrategias autorreguladoras, a lo cual algunos autores llaman metacognición. No solamente los procesamiento a nivel micro y macro del texto se requieren para la comprensión, se ocupan además estrategias de autorregulación de la lectura.

Por otro lado, Comunidad Baratz (2015) menciona que la lectura es: *“Es un proceso cognitivo que tiene variedad de beneficios para la salud mental, emocional y social de las personas, alumnos que leen con mayor regularidad adquieren lo que se conoce como “hábito de lectura”, (pág. 1).* Por lo que la comprensión lectora tiene mucha importancia para la adquisición de conocimientos.

Los beneficios de esta investigación es conocer más a fondo sobre la comprensión lectora y como es que se relaciona con la enseñanza aprendizaje en la materia de español, de esta manera lograr conocer por qué los niños suelen tener dificultades al leer un texto, asimismo, ayudar a los alumnos a mejorar este aspecto, obteniendo más beneficios académicos a través de la lectura, así conocer la relación que tiene la comprensión lectora con el aprovechamiento académico, además lograr el gusto por la lectura en los alumnos de 5° de la escuela Rafael Ramírez, asimismo trabajando con los alumnos que mayor rezago educativo tienen, ensayándolos a leer y al mismo tiempo que aprendan a comprender lo que están leyendo.

Recordando que los beneficiados en esta investigación serán los alumnos de 5° de la escuela Rafael Ramírez, pues se pretende lograr que mejoren la comprensión lectora, para facilitar su enseñanza en la materia de español, también soy muy beneficiada ya que aportará muchos conocimientos a mi formación profesional docente.

Se pretende cambiar las formas de que el alumno interpretar la lectura, que el alumno vaya más allá del texto y no solo lea por leer sin comprender, si no que trate de alguna forma relacionarlo con su vida, contexto o algo que conozca y sea de su interés, para activar su creatividad, facilitar la enseñanza, y facilitar la forma de relacionarse con la sociedad; a su vez se conozcan las causas de la falta de comprensión de textos en los alumnos y al mismo tiempo se logre que los alumnos se interesen por la lectura, de la misma manera comprendan lo que están leyendo y con esto logren tener un mejor rendimiento académico, cuentan con mucho rezago educativo y su principal problemática es la lectoescritura.

La utilidad de la investigación es mejorar los resultados de comprensión lectora en los alumnos de 5º ya que presentan con dificultades al momento de leer, según varios autores, tener buena comprensión lectora facilita el proceso de aprendizaje.

Se sostiene que la comprensión lectora influye en el mejoramiento y rendimiento académico en los alumnos, es la base fundamental del conocimiento, para ello se diseña una propuesta didáctica para los alumnos de 5 grado de la escuela Rafael Ramírez ubicada en Matehuala S.L.P.

Es significativa para el grupo porque se quiere que los alumnos de la escuela Rafael Ramírez desarrollen habilidad en la comprensión lectora, son las principales problemáticas académicas que tienen los alumnos. Porque me permite plasmar en ella todos mis conocimientos que he puesto en práctica a lo largo de mi preparación docente, además voy a poner en práctica diferentes estrategias, para después determinar qué tan o no tan efectivo resulta la estrategia y Para conocer las diferentes problemáticas que influyen en la falta de comprensión en los textos, así, teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentra la escuela, las problemáticas que han atravesado a raíz de la pandemia y de esta manera aportar sobre la experiencia personal.

1. ¿Cómo se relaciona la comprensión lectora con el aprendizaje de español?

La comprensión lectora se relaciona con el aprendizaje de manera que se ha considerado un prerrequisito para poder obtener un aprendizaje duradero y con más sentido para el lector, porque de esta manera se complementa los saberes previos que ya tiene la persona, se logra acomodar la información de manera coherente.

Tabla 2

Competencias para la vida

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS
Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Se busca que los alumnos empleen el lenguaje para interpretar, comprender y transformar el mundo, obteniendo nuevos conocimientos que le permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida. Así como para que logren una comunicación eficaz y afectiva en diferentes contextos y situaciones, lo que les permitirá expresar con claridad sus sentimientos, ideas y opiniones de manera informada y apoyándose en argumentos, y sean capaces de discutir con otros respetando sus puntos de vista.
Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Comprende el conocimiento de las características y significado de los textos, atendiendo su tipo, contexto en el que se emplean y destinatario al que se dirigen. Se refiere también al empleo de las diferentes modalidades de lectura, en función del propósito del texto, las características del mismo y particularidades del lector, para lograr una construcción de significado, así como a la producción de textos escritos que consideren el contexto, el destinatario y los propósitos que busca, empleando estrategias de producción diversas.
Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. Se busca que los alumnos desarrollen su capacidad de análisis y juicio crítico de la información, proveniente de diferentes fuentes, para tomar decisiones de manera informada, razonada y referida a los intereses colectivos y las normas, en distintos contextos, sustentada en diferentes fuentes de información, escritas y orales.
Valorar la diversidad lingüística y cultural de México. Se pretende que los alumnos reconozcan y valoren la riqueza lingüística e intercultural de México y sus variedades, así como de otras lenguas, como formas de identidad. Asimismo, se pretende que empleen el lenguaje oral y escrito para interpretar y explicar diversos procesos sociales, económicos, culturales y políticos como parte de la cultura democrática y del ejercicio ciudadano.

(Programa de estudios 5° 2011, pág. 24)

Como bien se muestra en la imagen, se espera que al concluir el 5 ° los alumnos cuenten con estas características, como nos podemos dar cuenta en las competencias que

deben de generar los alumnos se enfoca en la comprensión, interpretación, desarrollando alumnos críticos que empleen de manera correcta y valoren el lenguaje oral, todo esto lo podemos lograr gracias a la lectura, invitando y generando ambientes en los que los alumnos se motiven para leer.

Para que el aprendizaje sea más eficaz es necesario que los alumnos sepan comprender para que así lo puedan adaptar a su realidad lo que se está tratando de interpretar, cada lector tiene un nivel de comprensión diferente, la lectura es un pilar base para la adquisiciones de conocimientos, de manera que facilita el aprendizaje en los alumnos, sin esto el alumno se enfrentaría con diversas dificultades para desarrollar un aprendizaje normal en cualquier área, principalmente en la materia de español.

2. Describir los factores que intervienen en la comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje de español a través del análisis de los productos de los niños.

La comprensión lectora se relaciona mucho con el aprendizaje, tenerla permite que se pueda lograr el aprendizaje de manera eficaz, el aprendizaje más significativo es el que adquieren mediante la experimentación y cuando se quiere aprender algo, esto permite que el alumno se cuestione e indague, es por eso que debemos de insertar incertidumbre en los alumnos para que ellos por su propia cuenta decidan indagar.

Lograr que los alumnos comprendan textos para seguir aprendiendo, es una tarea y reto que tiene los docentes, no la totalidad del grupo logra desarrollar la habilidad, por la manera en la que se suele enseñar la materia de español en las aulas, se acostumbra hacer de manera muy tradicionalista, es decir, el docente quiere que el alumno memorice toda la información que le está brindando al aprendiz, con lecturas largas, sin que el alumno se cuestione para que se está leyendo.

Es importante que el alumno se cuestione antes de leer, que es lo que quiere obtener con la lectura o con qué fin lo está leyendo, no simplemente leer por leer, existen varios factores que intervienen en desarrollar la habilidad de la comprensión lectora como son:

- **El contexto en el que se desarrolla**, es decir, si el alumno está en un contexto en el que sus papás acostumbran a leer o está rodeado de diversos libros o lecturas, para el alumno será muy normal leer diario y generará en él un hábito y por consecuencia el alumno tendrá comprensión lectora, por la práctica de lectura.
- **El docente**, la manera en la que los induce a la lectura, en ellos tiene que despertar motivación para que a los alumnos les guste la materia de español, sepan su importancia y la adapten a su mundo real.
- **El espacio en el que se lee** es importante resaltar que para tener buena comprensión lectora e ir adaptando lo que se va leyendo, el alumno debe de estar en un lugar cómodo y de manera que él se concentre.

3. ¿Cuáles son las propuestas de mejoramiento para el proceso de comprensión lectora en alumnos de 5°?

Según analizando la manera de trabajo de los alumnos de 5°, se deben de aplicar estrategias en las que los estudiantes trabajen la lectura, pero dentro de la escuela, como se mencionó anteriormente, en ocasiones los papás no ponen interés en el aprendizaje de sus hijos, por lo que es común que los alumnos no lleven tarea, por eso es más viable que las estrategias por lo regular sean llevadas en el salón de clases.

Actividades permanentes, como lecturas diarias sean de manera individual o grupal, pero por lo menos leer 20 minutos diarios, ya que la comprensión se logra leyendo.

Coloquio de lectura, en el que se les dé un libro a los alumnos por semana que tendrán que leer en el salón e interpretarlo, y los viernes que sea el coloquio compartiendo las experiencias con el libro.

Motivación por parte del docente, el docente frente al grupo debe de buscar diferentes estrategias de motivación que invite al alumno a la lectura, hacer dinámicas y la clase menos pesadas.

Libros conforme sus intereses, cabe resaltar que los alumnos cuando están por hacer algo de su interés ellos lo hacen con mucho gusto, es importante considerar sus gustos y trabajar con lecturas que llamen su atención, el grupo de 5°B los alumnos tienen mayor interés por las lecturas de terror, entonces ese es un punto clave para la lectura.

4. ¿Qué criterios debe tener en cuenta el docente para evaluar a los alumnos y como lograr que el alumno pueda autoevaluar su comprensión lectora?

Es importante que los alumnos vayan viendo su proceso de esta manera se motivan por ser mejor o avanzar a los que han llegado, es necesario realizar lecturas en la que los alumnos cuente cuantas palabras leyó por minuto y así él vaya viendo cuanto a sido lo que ha mejorado, con un lectometro en el salón los alumnos irán viendo su avance o carritos de la lectura en el que es una pista de patinaje y los alumnos conforme van leyendo van avanzando.

Cada fin de mes que el docente invite al alumno a realizar una autoevaluación, para que ellos mismos vayan viendo su avance, siempre debe de ser muy visible tomar en cuenta el avance del alumno, para que así se dé cuenta de que realmente también te interesa su progreso y para que el mismo vea el avance que se tiene.

1.4Objetivos

Los objetivos se denominan a la meta que se quiere llegar o que es lo que se pretende obtener, de manera real y concreta, en este caso con esta investigación, es el punto que se toma como referencia para partir, en este presente capítulo, se definen los objetivos generales y específicos del trabajo.

1.4.1Objetivos generales

“Investigar y analizar en el grupo de 5ºB de la escuela primaria Rafael Ramírez Matehuala S.L.P, la relación que tiene la comprensión lectora en la adquisición de conocimientos y de qué manera influye para facilitar el aprendizaje durante el ciclo escolar 2021-2022”

1.4.2 Objetivos específicos

- Analizar la relación que existe entre la comprensión lectora y el aprendizaje de español.
- Investigar qué factores intervienen en la comprensión lectora y como facilitar el proceso de enseñanza/aprendizaje en la materia de español.
- Indagar diversas estrategias o dinámicas que ayuden y faciliten el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de 5º.
- Comparar la diferencia que existe cuando el alumno logra autoevaluar su lectura o aprendizaje por medio de la comprensión lectora poniendo en práctica los elementos de evaluación lectora, así tener presente su importancia para mejorar el rendimiento académico.

1.5 Preguntas de investigación (central y secundaria)

1. ¿Cómo se relaciona la comprensión lectora con el aprendizaje de español?
2. Describir los factores que intervienen en la comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje de español a través del análisis de los productos de los niños.
3. ¿Cuáles son las propuestas de mejoramiento para el proceso de comprensión lectora en alumnos de 5º?
4. ¿Qué criterios debe tener en cuenta el docente para evaluar a los alumnos y como lograr que el alumno pueda autoevaluar su comprensión lectora?

1.6 Supuesto personal de la investigación

Se sostiene que, la comprensión lectora puede mejorar para la adquisición de aprendizajes en la materia de español con el diseño de una propuesta didáctica pertinente para los alumnos de 5º "B" de la escuela primaria Rafael Ramírez en Matehuala S.L.P durante el ciclo escolar 2021-2022.

Capítulo 2 fundamentación teórica

2.1 Marco conceptual

Es una herramienta analítica con variaciones y contextos, prácticamente es una indagación bibliográfica que nos habla de las variantes que se estudiarán de la investigación, la relación que existe entre sí y descriptivas, en este capítulo se tomarán 5 palabras clave que nos ayudan a comprender un poco el tema de investigación.

2.1.1 Comprensión

La comprensión es una enseñanza que se basa en el constructivismo, esto se define que los docentes brinden las corrientes para que los alumnos sean capaces de formar su propio conocimiento, a partir de sus experiencias vividas dentro de lo que lo rodea, ayude, apoye y dirija al estudiante a una mejor enseñanza, a través de su pensamiento crítico y creativo.

Según autores como Emily Sigmund (2002) "Es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir. Para ello es necesario dar un significado a los datos que recibimos. Cuando utilizamos el término "datos" nos estamos refiriendo a cualquier información que pueda ser utilizada para llegar a comprender un mensaje. Los datos pueden ser de diferente tipo: palabras, conceptos, relaciones, implicaciones, formatos, estructuras, pueden ser lingüísticos, culturales, sociales, etc."

Relacionando la comprensión dentro del contexto educativo, se traduce como entender los textos o la información que se le proporciona para relacionarla con lo que ya conoce y construir nuevo conocimiento, esto se empieza a desarrollar principalmente en la materia de español, tiene como responsabilidad el docente, enseñar a los alumnos desde el primer ciclo a comprender los textos, de esta forma se desarrollará su creatividad,

pensamiento, dándole facilidad al alumno de comprender cualquier información nueva para él, pues el alumno tratará de asociarlo con su mundo conocido.

La comprensión lectora es una actividad en la cual el estudiante automáticamente al momento de que está leyendo va estructurando sus ideas de manera sintetizada y de forma que comprenda y analice cualquier tipo de texto, esta actividad permite tener pensamientos desde un aspecto crítico y reflexivo, todo esto requiere de lectores activos y no pasivo, es decir que sean capaces de cuestionarse, de investigar de seguir conociendo, no personas que solo lean por leer.

Debemos recordar que la comprensión tiene mucha importancia en el contexto escolar, es la base principal para aprender otra materia, de manera rápida y eficaz. Comprender nos ayuda a conocer palabras nuevas, a ampliar nuestro vocabulario y conocimiento.

Cabe recalcar que la comprensión dentro de la lectura no es más que nada que la interpretación del texto, el lector es el que le da sentido, entendiendo las palabras escritas y al mismo tiempo relacionándolo a lo que ya conoce. La comprensión es parte fundamental dentro del contexto educativo, de esta manera permite interpretar la información de una manera eficaz y el alumno tendrá mejor desenvolvimiento en su contexto social.

Es importante enseñar a interpretar a los alumnos palabras cortas y poco a poco ir aumentando el texto, existen diferentes dinámicas, estrategias, actividades, que ayuden a desarrollar la comprensión, aumentando su dificultad, para lograr comprender mejor cualquier texto.

Recordemos que muchos educadores y psicólogos como (Huey 1908-196; Smith 1965) afirman la importancia de la comprensión lectora, se ha intensificado, especialistas sobre el tema para desarrollar mejores estrategias; interpretó la comprensión como un acto

de razonamiento ya que guía, construye e interpreta la información que el docente brinda a los alumnos.

Luego de indagar en varias fuentes de información y hablando desde la experiencia misma, me he dado cuenta que la comprensión se ha vuelto muy tradicionalista, se enseña a los alumnos a leer, más no a comprender, los alumnos no desarrollan su lado crítico y reflexivo, hace falta implementar distintas estrategias que favorezcan el desarrollo de esta habilidad; se puede estimular desde temprana edad antes de que aprendan a leer, con imágenes, presentando a los alumnos una imagen y a través de ella el alumno cree una pequeña historia.

2.1.2 Aprendizaje

El aprendizaje se define como un proceso por el cual una persona modifica y adquiere habilidades, destrezas, conductas, valores. Se traduce que es el resultado de experiencias, razonamiento, observación, interpretación y comprensión de determinada cosa. Es una de las funciones más importantes en el desarrollo del ser humano, a través de esto le permite crear cosas nuevas, conocer e innovar en cualquier aspecto, es una función humana muy importante.

Para el aprendizaje de una persona influyen varios agentes como es el contexto social y familiar, el principal influyente es la familia, ya que este es la base del aprendizaje, los primeros conocimientos de una persona, de ahí lo va relacionando para aprendizajes posteriores.

Es importante reconocer el aprendizaje dentro del contexto educativo, ya que dentro de las escuelas surgen nuevos conocimientos y se orienta de manera que los alumnos sigan conociendo más cosas, para lograr el aprendizaje es importante que haya motivación por parte del docente ya que esto facilitará mucho el proceso de enseñanza dentro de los

salones de clase, ya que el humano solo tiene disposición de aprender a lo que le encuentra interés o lógica, es aquí donde el alumno se emociona y quiere aprender, por el contrario, el humano rechaza aquello que no es de su interés o sentido.

La enseñanza es definida por actividades que realiza el ser humano en cierto momento de la vida con el fin de compartir conocimiento, información, valores o aptitudes de una persona a otra persona, haciendo uso de algún método para transmitir la información, se ha considerado una de las experiencias más importantes del ser humano, gracias a eso se desarrollan habilidades de supervivencia permanente y también haciendo adaptaciones a algún fenómeno.

Dentro de las escuelas nos vamos a encontrar constantemente con aprendizajes bulímicos, se hace mención a este tipo de aprendizaje, se hace una especie de recreación, el alumno adquiere el conocimiento entrecomillas, para después vomitarlo u olvidarlo, es decir, el alumno recibe toda la información que se le brinda y él la memoriza, pero para otro día no recuerda nada, esto es común cuando los alumnos presentan exámenes y solo memorizan la información y no realmente la entienden, esto no es un aprendizaje eficaz, este tipo de enseñanza debemos de evitarla, no es adquirir conocimiento, cuando una persona logra interpretar, ese alumno ese aprendiendo. En otras palabras, el aprendizaje realmente significativo es relacional, el individuo es capaz de procesar la información, dándole relación a lo que se está enseñando con lo que ya conoce.

Piaget define el aprendizaje como un proceso mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación.

Menciona la importancia que tiene el interactuar con lo que se aprende, ya que los niños aprenden mejor a través de la manipulación de objetos, también otra forma en la que los niños adquieren aprendizaje significativo es mediante la imitación, ya que a edad primaria los niños lo que buscan es un modelo, el alumno tiene que ver motivación e interés de tu parte, así transmitirás esa motivación y los alumnos les será más fácil adquirir el aprendizaje.

Debemos destacar que el aprendizaje se adquiere desde el momento que el ser humano nace, ahí empieza el aprendizaje, hay aprendizaje consciente e inconsciente, el inconsciente es el que la vida nos obliga de cierta forma a experimentar cómo, caminar, respirar, y hasta actuar, el consciente es el que se estructura, está basado principalmente en la aptitud.

Finalmente debemos recordad que el aprendizaje no es perfeccionismo, en el aprendizaje se comenten errores y a través de ellos uno aprende, para tratar de evitar equivocarnos, así se va estructurando el aprendizaje, mediante las experiencias que el ser humano vive, en el aprendizaje cociente siempre se aprende mejor lo que es de interés de la persona.

“La vida está llena de experiencia que siempre conlleva al aprendizaje”.

2.1.3 Método de enseñanza

La enseñanza es definida por actividades que realiza el ser humano en cierto momento de la vida con el fin de compartir conocimiento, información, valores o aptitudes de una persona a otra persona, haciendo uso de algún método para transmitir la información, se ha considerado una de las experiencias más importantes del ser humano, gracias a eso se desarrollan habilidades de supervivencia permanente y también haciendo adaptaciones a algún fenómeno.

La mayoría de los casos la enseñanza se relaciona a lo escolar, ya que en las escuelas los alumnos aprenden gracias a los conocimientos de los docentes, en la escuela es en el lugar que más relacionamos la enseñanza, aún que es importante recordar que no solo se lleva a cabo en contextos escolares, la enseñanza se brinda también en otros espacios.

Es importante tener claro que la enseñanza no es una actividad que se ejerza únicamente en espacios escolares, debemos recordar que existe enseñanza formal e informal, la formal se lleva a cabo en espacios de formación, es decir, escuelas, colegios o instituciones de formación, está estructurada jerárquicamente desde la escuela primaria hasta la universidad, por el contrario, la educación informal se puede realizar en cualquier lugar fuera de las instituciones, en cualquier momento de la vida, desde que uno nace hasta que uno muere, la sociedad, la familia, la iglesia, actividades culturales, etc. Influyen en este tipo de enseñanza.

Relacionando la enseñanza dentro de las instituciones requiere de planificación, para estructurar bien el conocimiento y de qué manera se quiere transmitir, valorando a su vez, al alumno, su tipo de aprendizaje, carencias o barreras para el aprendizaje que presente alguno de los alumnos y obstaculizar el aprendizaje.

Si hablamos de enseñanza formal tenemos que hablar de métodos, que son utilizados para ejecutar la enseñanza en los salones de clases, ya que son técnicas o actividades que los docentes plantearán con el fin de cumplir un objetivo, ayudando tanto al docente como al alumno, al maestro le ayudará para tener una secuencia y se le facilite explicarla y para el alumno se le facilitará para interpretarla.

Según Neuner (1981) el método de enseñanza es “un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación” (Neuner, p. 320).

Otro de los autores que nos hablan de los métodos de enseñanza y aportó mucho conocimiento sobre el tema es Sócrates, el utilizaba un método particular que es conocido como mayéutica, lo que nos dice principalmente es que el hombre sabio es el que es capaz de distinguir entre el bien y el mal, lo bueno y lo malo, nos dice algo que es muy cierto y que no nos ha quedado del todo claro entender y llevar a cabo, Sócrates nos marca con esta frase “El conocimiento no es una acumulación de información sino la capacidad de distinguir entre el bien y el mal, el ejercicio del autodomínio y de la virtud”.

En otras palabras, el Método de enseñanza. Es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje. Es de la enseñanza de donde surgen los métodos para para lograr el alcance determinado, teniendo en cuenta que los métodos de enseñanza dependen de los objetivos que plantee el docente o guía, es decir, cuando el docente pretende que los alumnos adquieran conocimientos de lectura utilizará un método diferente a cuando quiere que desarrollen habilidades de desafíos matemáticos.

Para concluir, los métodos de enseñanza están creados para facilitar el tránsito de la contemplación viva del pensamiento abstracto, teniendo en cuenta la actividad práctica de los escolares, por eso se hace necesario elevar la calidad de los procesos sensorio-perceptuales, donde juegan un papel importante los medios de enseñanza.

2.1.4 Estrategias de lectura

Díaz, Barriga y otros (2002: 234) señalan que las estrategias de aprendizaje son: “procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender

significativamente y solucionar problemas”. Por su parte, Peña (2000: 160) define las estrategias cognitivas como planes o programas estructurados para lograr un objetivo.

Las estrategias de lectura, son actividades diferentes se realizan al momento de leer, nos ayudan a entender mejor cualquier tipo de texto, poder interpretarlo, dándole sentido propio, a su vez para poder rescatar la información más relevante de un texto determinado, los que aplican las estrategias de lectura es el lector, en este caso los alumnos, el docente es el que diseña la estrategia para mejorar este aspecto, aplicándola en el alumno.

Haciendo realce en que las estrategias son utilizadas de forma integrada en el proceso de lectura, es decir, determinan la idea principal, para posteriormente aportar el conocimiento adquirido, implican mucho de lo cognitivo y metacognitivo esto quiere decir, que implica desarrollen su lado crítico y reflexivo ante una lectura, mediante sus bases sobre un conocimiento para construir, la información, su enseñanza permite al alumno ser capaz de utilizarlo de forma competente y autónoma.

En primer lugar, cuando se enseñan estrategias de lectura, el docente o enseñante tiene que construir procedimientos ir le permitan al alumno transferirlos con mayor facilidad a situaciones de lectura múltiples y variadas, estas estrategias deben de estar bien construidas y abordarse cómo orientaciones para la acción y orientarse de manera flexible a las soluciones.

Las estrategias a enseñar deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de lectura y la motivación ante ella; facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan.

Para la enseñanza de las estrategias que se pueden adoptar ante las lagunas de comprensión es necesario definir con los alumnos los objetivos de la lectura, trabajar con materiales de dificultad moderada en este caso la materia de español, que supongan retos, pero no cargas abrumadoras para el alumno; proporcionar y ayudar a activar los conocimientos previos relevantes, enseñar a inferir, explicar a los alumnos qué pueden hacer cuando se encuentran problemas con el texto.

Debemos de tener en cuenta la importancia que tiene la enseñanza de las estrategias en la lectura, cuando se implementan de manera correcta, se estarán formando alumnos capaces de tomar una postura frente a un texto, haciéndolos más autónomos, capaces de adquirir conocimientos e inteligencias de manera crítica, buscando su propio significado o interpretación ante las adversidades en la lectura.

Cuando una persona realmente está comprendiendo el texto, es capaz de plantearse interrogantes, a las cuales les irá dando respuesta, interrogar su propia comprensión, relacionar lo desconocido a lo que ya conoce, modificar su conocimiento para ampliar su aprendizaje, las estrategias de aprendizaje, lo único que hacen es dotar a los alumnos de información para que no paren de aprender.

Para finalizar, las estrategias de lectura facilitarán mucho el proceso de enseñanza y aprendizaje en las primarias, se logrará que los alumnos interpreten y entiendan realmente la información y no solo lean las palabras las escrita; las estrategias de lectura bien aplicadas, dará resultados significativos.

Las estrategias de lectura facilitaran mucho el proceso de enseñanza y aprendizaje en las primarias, se logrará que los alumnos interpreten y entiendan realmente la información y no solo lean las palabras las escrita; las estrategias de lectura bien aplicadas, dará resultados significativos.

2.1.5 Asignatura de español

Español, como asignatura académica es el conocimiento de la lengua española en forma oral y escrita para que el alumno maneje el vocabulario, la sintaxis (forma en que se conjugan las palabras) y la gramática (estudio de las reglas y principios que regulan el uso de las lenguas y la organización de las palabras dentro de una oración).

Dentro de estas grandes partes encontramos:

- La ortografía y las diferentes conjugaciones de los verbos, adverbios, los pronombres personales, adjetivos, sinónimos, antónimos, etc.
- Haciendo referencia a la lengua española o castellano, es una lengua romance del grupo ibérico. Es uno de los seis idiomas oficiales de la ONU.

Su principal propósito es formar alumnos que participen eficientemente, lean comprensivamente, participen en la reflexión conozcan y valoren la Identifiquen, analicen y en diversas situaciones diversos tipos de texto producción original de consistentemente sobre diversidad lingüística y disfruten textos de del español de comunicación oral. para satisfacer sus diversos tipos de texto las características, cultural de los pueblos de diversos géneros en Educación primaria, necesidades de escrito. funcionamiento y uso del nuestro país literario. información y sistema de escritura conocimiento.

En cualquier institución de educación básica se obliga la materia de español, ya que es el lenguaje principal para la comunicación; esta materia nos enseña infinidad de cosas, como son signos de puntuación, reglas ortográficas, comprensiones lectoras, a leer y a escribir, entre muchas cosas más. Su principal objetivo de la materia es desarrollar la comunicación correcta en la formación de los aprendices, para que logre comunicarse de manera afectiva, sea de forma oral o escrita y así adquieran la habilidad de hablar, escuchar, leer y comprender.

Esta materia dentro de la educación básica se divide por temas que deben de cumplir al aprendizaje esperado que se plantea en los planes y programas de estudio, haciendo realce a las actividades permanentes que permiten la mejora de los alumnos gracias a su constancia en las actividades, los aprendizajes esperados se dirigen en tres ámbitos que son: ámbito de estudio, ámbito de participación social y ámbito de literatura; De ahí se dividen en prácticas del lenguaje, definiendo, competencias, estándares y propósitos para el aprendizaje en educación primaria.

Tabla 3

Actividades permanentes

Algunos ejemplos de actividades permanentes:

ACTIVIDADES PERMANENTES SUGERIDAS DE TERCERO A SEXTO GRADO
• Lectura. • Escribir textos libres con diferentes propósitos. • Leer y comentar noticias. • Organizar y sintetizar información. • Compartir impresiones y puntos de vista.

(Programa de estudios 5° 2011, pág. 31)

Un libro de la materia de español se divide en 5 bloques distintos, cada grado de dedicación primaria, en donde se plasman aprendizajes esperados diferentes, pero con el mismo fin que es mejorar la comunicación oral y escrita de los alumnos, para tener un mejor desarrollo dentro de la sociedad y al mismo tiempo formando las bases para que el alumno aprenda sobre otras materias con mayor facilidad.

Para finalizar, debemos de reconocer la importancia de esta materia dentro de la educación para poder adquirir distintas habilidades sociales, principalmente la lectura y escritura como base principal, para adquirir cualquier conocimiento, es de gran importancia, porque a través de esto se aprenderá a organizar el pensamiento, razonar.

Además de la lectoescritura, labor que solo desarrolla el maestro de castellano para brindar herramientas necesarias en otras asignaturas se refuerza lo aprendido y se empieza a trabajar una de las habilidades que son importantes cuando de aprender de ortografía, gramática y en general de nuestra lengua, se trata de la más importante entre las destrezas importantes: la Comprensión de lectura.

2.2 Marco histórico

Libro de texto español **1963**. Artículo 2. Serán sus funciones y deberes de la comisión nacional de los libros de texto gratuitos.

II. proceder, mediante concursos, o de otro modo a la edición, es decir, redacción ilustración, compaginación, etc.

Los libros de texto deben de ser creados, para que cubran las necesidades de los niños, desde años atrás contaban con libros completos pero un poco más simples, para que los alumnos realicen actividades de lectura y escritura.

Libro de lecturas español **1973**. Este libro se hizo para ti, para que al leerlo encuentres una cosa bella que te emocione, y te haga sentir como que una chispita empieza alumbrar dentro de ti, y va convirtiendo la lectura en algo tuyo, como que tú la escribiste, o podrías haberla escrito.

El libro de lecturas se creó con la finalidad de que el alumno se motive a leer y se ahí genere más conocimiento, haciendo a la lectura parte de la vida siendo por gusto y no por obligación, y así darle sentido tú mismo al tema.

El libro de lecturas de español **1993** ojalá llegues a hacerte uno con tu libro, porque si lo consideras cosa propia sabemos que lo cuidarás, que lo guardarás para leerlo de nuevo cuando seas más grande.

Cuando se le toma amor a la lectura, puede transportarse a otros universos, a otros mundos nuevos, empiezas a comprender muchas cosas, una visión más amplia sobre las cosas, desde años atrás se ha tenido en cuenta que los hombres sean personas capaces a tener un amplio conocimiento y esto solo se lograra a través de la comprensión lectora.

El libro de lecturas de español **2011** este libro tiene como propósito impulsar el desarrollo lector de sus estudiantes; es decir, que aprendan a leer (y escribir), así como a emplear estrategias de lectura para comprender lo que leen y a disfrutar de la lectura como actividad lúdica.

Existen diferentes actividades lúdicas que como docentes podemos emplear para que los alumnos vean la lectura como algo bonito que les interesa y no como una obligación y que es aburrido, podemos impulsarlos, pero al mismo tiempo enseñarles a que comprenden lo que lean.

2.3 Marco teórico

En este presente apartados mostrara los elementos teóricos de comprensión lectora sustentada en diversos autores que han hecho aportes sobre el tema de investigación dejando claro que el marco teórico no solo abarca la revisión de conceptos, si no que hace sustentar a cada investigador, tomando en cuenta el marco conceptual y de referencia, analizándolo y relacionándolo lo más posible al tema de investigación.

2.3.1 Sociocultural

Desde una mirada sociocultural la comprensión lectora es definida según Aguilar Calderón Ayda, Arroyave Bohorquez Janeth y García Osorio Claudia (2018), mediante sus investigaciones a los hallazgos encontrados dicen que la lectura no suele ocupar un lugar importante en las familias, ya que no se reconoce la importancia de leer para aprender, piensan que es algo que simplemente se debe de adquirir en la escuela, por lo que se le sede toda la responsabilidad en los procesos escolares.

Recordemos lo que Cassany (2001) nos dice, “se denomina analfabeto funcional a quien no puede comprender la prosa, aunque pueda oralizarla en voz alta” la sociedad, en su mayoría entiende que leer es solo conocer las letras y poder oralizarla, cuando leer implica comprender lo que se está leyendo, analizar, darle sentido propio a la lectura, interpretar lo que el escritor quiere dar entender, en la escuela primaria Rafael Ramírez, la mayoría de los papás de los estudiantes, tienen estudios hasta la secundaria o primaria, muy pocos tienen carrera terminada, por lo que no les da mucho interés la escuela, pues tienen la mentalidad de que saliendo de la primaria o secundaria deben de trabajar.

La mayoría de los papás trabajan, por eso mismo no les dedican mucho tiempo a sus hijos o para la realización de tareas, los estudiantes no acostumbran ver a sus familiares leyendo o que se comparten espacios de lectura, por lo que para ellos no es una actividad tan necesaria, sino que la ven como obligatoria, cuando se encarga tarea que implique la lectura, los alumnos suelen solo realizar la lectura y no llegar a su análisis.

Los docentes juegan un papel muy importante dentro de las aulas de clase, tienen un reto muy grande ya que son los responsables de prever a necesidad e ir más allá de lo literal, así también como adaptar espacios en los que los estudiantes se pongan cómodos y se sienten con seguridad de aprender, de acuerdo con la experiencia se ha comprobado

que un estudiante debe de sentirse pleno en su espacio de trabajo, es por eso que se deben de generar buen ambiente de aprendizaje, en el que se sientan cómodos de trabajar, de esta manera los alumnos hasta sentirán confianza de preguntar si tienen duda sobre algo.

Debemos de recordar que la comprensión es susceptible enseñanza, el lector es el que puede adaptar una serie de estrategias las cuales ayuden a que pueda construir su propio conocimiento mediante significados o conceptos que se lean, nosotros como docentes tenemos el compromiso de aplicar estrategias que permita al alumno desarrollar habilidades en la comprensión lectora.

2.3.2 lectura en el contexto escolar

Dentro del contexto escolar cuando se les guía y se les acompaña correctamente se logra que el alumno genere en la lectura relaciones diversificadas, pero se tiene que enseñar al alumno desde sus inicios, en el caso de alumnos con rezago educativo es necesario que se trabaje de manera pedagógica y didácticamente para la obtención de mejores resultados.

Desde otras miradas se puede decir que la lectura es impredecible para moverse con autonomía en sociedades letradas y provoca una desventaja en las personas que no lograron adquirir el aprendizaje, es importante que los alumnos logren comprensión lectora desde los primeros grados en primaria, como sabemos, si una persona no logra comprender un texto, es muy poco probable que pueda interferir en asuntos y pueda participar de manera activa en situaciones de cuidado y decisiones.

Por lo que nos menciona Aguilar Calderón Ayda, Arroyave Bohorquez Janeth y García Osorio Claudia (2018) Leer es adentrarse en otros mundos posibles. Es indagar en la realidad para comprenderla mejor, es distanciarse del texto y asumir una postura crítica

frente a lo que se dice y lo que se quiere decir, es sacar carta de ciudadanía en el mundo de la cultura escrita.

La escuela y cada docente deben de comprometerse realmente con la comunidad escolar en buscar, inventar y reinventar estrategias encaminadas a favorecer el proceso de comprensión en todos los estudiantes, para que de esta forma logren adquirir nuevos aprendizajes en diferentes.

2.3.3 Teoría constructivista.

Supone un objeto que sufre necesariamente una transformación al ser aprendido por el sujeto a través de una descripción en su estructura cognitiva. De esta manera, la participación del sujeto en el aprendizaje y los procesos psicológicos implicados, constituyen el centro del problema y no existe un solo resultado óptimo.

De acuerdo con esta teoría del aprendizaje indica procesos mentales reconstructivos de las propias representaciones acerca del mundo físico, sociocultural e incluso mental, así como de que el alumno se auto regule para propiciar su propio aprendizaje. Todo esto antes mencionado es importante para que una persona pueda adquirir el aprendizaje, ya que estos tienen un papel transformador en la adquisición del aprendizaje.

Siempre al iniciar una clase es necesario que se les indique a los alumnos que finalidad tiene la actividad a realizar, para que los va ayudar a lo largo de la vida, de esta manera los alumnos lo interpretan y llama un poco la atención, pues de esta manera él lo adapta a la realidad y le da sentido a lo que se está realizando, de esta manera surge de mejor manera el aprendizaje.

Cabe mencionar que la concepción constructivista del aprendizaje escolar sustenta la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las aulas educativas, es

promover el desarrollo personal del alumno. Estos aprendizajes solo se pueden producir de manera satisfactoria, ayudando específicamente al alumno a través de la participación de cada uno de ellos, intencionales y planificadas, para así lograr una actividad mental constructiva.

El cocimiento escolar en realidad es un proceso de elaboración en el que el docente tiene al frente mucha responsabilidad ya que es el guía principal, para que le permita al; alumno, seleccionar, organizar y transformar la información que se le está dando, teniendo en cuenta los conocimientos previos de cada aprendiz, a partir de hi se va generando el aprendizaje, es por eso la importancia de la comprensión, hace que el aprendizaje sea significativo.

2.3.3 Tipos de aprendizajes

La enseñanza es también en gran medida una auténtica creación y la tarea que le queda al docente por realizar es saber interpretarla y tomarla como objeto de reflexión para buscar mejoras sustanciales en el proceso completo de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Se presentan los procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos.

Consideración de las características generales de los aprendices (nivel del desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, etc.).

Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular que se va a abordar.

- La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.

- Vigilancia constante del proceso de enseñanza (de las estrategias de enseñanza empleadas previamente) así como del progreso y aprendizaje de los alumnos.
- Determinación del contexto intersubjetivo (el conocimiento ya compartido) creado con los alumnos hasta ese momento, si es el caso.

Cada uno de estos factores y su posible interacción constituyen un importante argumento para decidir por qué utilizar alguna estrategia de las que se proponen y de qué modo hacer uso de ella.

Dichos puntos también son elementos centrales para lograr el ajuste de la ayuda pedagógica. Por otro lado, las estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos son las siguientes.

Al inicio se encuentran las estrategias de enseñanza preinstruccionales, durante el desarrollo están las coinstruccionales y al término las postinstruccionales.

1. Las estrategias preinstruccionales. Por lo general preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo van a aprender; esencialmente tratan de incidir en la activación o la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes. También sirven para que el aprendiz se ubique en el contexto conceptual apropiado y para que genere expectativas adecuadas. Algunas de las estrategias preinstruccionales más típicas son los objetivos y los organizadores previos.

2. Las estrategias coinstruccionales. Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje. Cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje y organice, estructure e interrelacione las ideas importantes. Se trata de funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje con comprensión.

3. Estrategias postinstruccionales. Se presentan al término del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material, en otros casos le permiten inclusive valorar su propio aprendizaje. A continuación, se hablará más detalladamente sobre cada una de las estrategias planteadas anteriormente.

Estrategias para activar o generar conocimientos previos. La importancia de los conocimientos previos resulta fundamental para el aprendizaje, su activación sirve en un doble sentido para conocer lo que saben sus alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes.

Estrategias para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje. Tales estrategias son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utilizan para guiar, orientar y ayudar a mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto, la actividad de guía y orientaciones es una actividad fundamental para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje.

Estrategias para mejorar la codificación (elaborativa) de la información a aprender. Se trata de estrategias que van dirigidas a proporcionar al aprendiz la oportunidad para que realice una codificación complementaria o alternativa a la expuesta por el enseñante o en su caso por el texto. Nótese que la intención es conseguir que, con el uso de estas estrategias, la información nueva por aprender se enriquezca en calidad proveyéndole de una mayor contextualización o riqueza elaborativa para que los aprendices la asimilen mejor.

Estrategias para organizar la información nueva por aprender. Tales estrategias proveen de una mejor organización global de las ideas contenidas en la información nueva por aprender. Proporcionar una adecuada organización a la información que se ha de

aprender, como ya hemos visto mejora su significatividad lógica y en consecuencia hace más probable el aprendizaje significativo de los alumnos.

Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender. Son aquellas estrategias destinadas a ayudar para crear enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva por aprender, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados.

(Barriga, Hernández, 1999)

2.3.4 procesos pedagógicos para la comprensión lectora

Solé (1992) propone una enseñanza de estrategias de comprensión lectora, a través de procedimientos generales en función del número de acciones o pasos implicados en su realización, de la estabilidad en el orden y del tipo de meta al que van dirigidos. En los contenidos de procedimientos se indican contenidos que también caen bajo la denominación de destrezas, técnicas o estrategias, debido a que todos estos términos aluden a las características señaladas como definitorias de un procedimiento.

Sin embargo, pueden diferenciarse en algunos casos en este apartado contenidos que se refieren a procedimientos o destrezas más generales que exigen para su aprendizaje otras técnicas más específicas relacionadas con contenidos concretos. Como ha señalado Valls (como se citó en Solé 1992) “la estrategia tiene en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones” (p.59).

Las estrategias a las que se refiere Solé (1992) en su libro, son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las

acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio. Esta afirmación tiene varias implicaciones a las cuales la autora prefiere resaltar de la siguiente manera:

Si las estrategias de lectura son procedimientos y los procedimientos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar estrategias para la comprensión de los textos.

Si consideramos que las estrategias de lectura son procedimientos de orden elevado que implican lo cognitivo y lo metacognitivo en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas. El papel de las estrategias en la lectura es muy importante para llegar a la comprensión de lo que se lee para esto (Palincsar y Brown, 1984) proponen tres condiciones.

1. De la claridad y coherencia del contenido de los textos, de que su estructura resulte familiar o conocida, y de su léxico, sintaxis y cohesión interna posean un nivel aceptable.

2. Del grado en que el conocimiento previo del lector sea pertinente para el contenido del texto.

3. De las estrategias que el lector utiliza para intensificar la comprensión y el recuerdo de lo que lee, así como para detectar y compensar los posibles errores o fallos de comprensión. Así las estrategias que vamos a enseñar deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación, motivación, disponibilidad ante ella; facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan.

Asimismo, Solé (1992) ha intentado precisar las cuestiones que plantean o deberían plantearle al lector, cuya respuesta es necesaria para poder comprender lo que se lee.

Comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura.

- Activar y aportar a la lectura los conocimientos previos pertinentes para el contenido de que se trate.
- Dirigir la atención a lo que resulta fundamental en detrimento de lo que puede parecer trivial (en función de los propósitos que uno persigue).
- Evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto y su compatibilidad con el conocimiento previo y con lo que dicta el sentido común.
- Comprobar continuamente si la comprensión tiene lugar mediante la revisión y recapitulación periódica y la auto interrogación.

Elaborar y probar inferencias de diverso tipo, como interpretaciones, hipótesis y predicciones y conclusiones. Coll (1990) sitúa los mecanismos de influencia educativa en el ajuste y articulación de la actividad del alumno y del profesor en torno a los contenidos o tareas de la enseñanza. Considera que la planificación de la enseñanza debería atender a cuatro dimensiones de manera simultánea, las cuales se presenta a continuación.

Los contenidos que hay que enseñar. Éstos no pueden limitarse a los contenidos factuales y conceptuales o a los procedimientos de carácter específico estrechamente ligados a un ámbito concreto, sino que deben abarcar las estrategias de planificación y control que aseguran el aprendizaje en los expertos. En el caso de la comprensión lectora, se trata de enseñar los procedimientos estratégicos que pueden capacitar a los alumnos para leer de forma autónoma y productiva, es decir utilizando la lectura para aprender y controlar que ese aprendizaje se realiza.

Los métodos de enseñanza. Se trata aquí de buscar las situaciones más adecuadas para que los alumnos puedan construir su conocimiento y aplicarlo en contextos diversos. La secuenciación de los contenidos. Ayuda a los alumnos a aprender supone ayudarles a

establecer el máximo número de relaciones entre lo que ya saben y lo que se les ofrece como nuevo. Cuando más general y simple sea la nueva información, más sencillo resultará dicho proceso, pues es de esperar que el alumno pueda relacionar su conocimiento previo con algo poco específico, detallado y complejo cuando ya posee un marco explicativo sobre lo más general. La organización social del aula, aprovechando todas las posibilidades que ofrecen. En el caso de la enseñanza de la lectura, es habitual que el profesor plantee las preguntas a un gran grupo; o que los ejercicios de extensión de la lectura se realicen individualmente.

Jean Piaget hace muchas aportaciones sobre la comprensión lectora, entre ellas principalmente nos menciona que existe una manera en la que nuestro cerebro organice la información, son provenientes de los sentidos lo cual permite una construcción de significados. Indica que en el proceso del lector intervienen tres componentes: sensorial, afectivo y simbólico.

a) El proceso sensorial: nada llega a nuestro conocimiento si antes no pasa por nuestros sentidos y le prestamos atención. En el acto de la lectura intervienen fundamentalmente la percepción visual y la percepción auditiva. A través de la percepción reconocemos los grafemas (vía visual) y los sonidos (vía auditiva), hasta llegar a la construcción de la palabra para obtener un significado completo. Cuando existen dificultades en la percepción nos encontramos fácilmente con dificultades en la lecto-escritura. Si el alumno dedica mucho tiempo a la identificación de los patrones gráficos, le quita tiempo a comprender lo que está leyendo.

b) El proceso simbólico: En el proceso lector debemos interpretar unos símbolos y organizarlos de forma correcta para que tengan significado. En el proceso de la lectura nuestro cerebro organiza la información que proviene de nuestro sentido visual. Ve más que una colección de pequeñas marcas negras sobre una página blanca. Ve letras que

constituyen palabras. Como hemos aprendido a leer, nuestro cerebro interpreta estas diminutas marcas como símbolos que significan algo.

c) El proceso afectivo: En el proceso de percepción está implicada toda la persona. Si nos gusta leer, lo percibiremos de una forma agradable; si no nos gusta, nos resultará incómodo cuando nos lo mandan hacer. **(Piaget, <http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/planlectura/anexo.1.html>)**

En otras palabras, esto se desarrolla haciendo estímulos determinados, es decir si lo que hacemos nos motiva, nos gustó, logramos prestar mayor atención, si lo que se está leyendo atrae al lector se podrá realizar con agrado y se comprenderá mejor, por eso existen cuentos o lecturas tomando en cuenta las edades e intereses del niño.

Los errores que se cometen en la lectura son principalmente por no prestar la atención requerida, en ocasiones, se lee sin enterarse de lo que está escrito, de ahí se denomina una problemática llamada labilidad atenta o incapacidad para mantener la lectura durante mucho tiempo. La motivación es un punto clave y la mayor parte del tiempo responsable de la comprensión.

Si como docentes nos pusiéramos a reflexionar sobre nuestro papel como docente y analizáramos estos procesos psíquicos y neuronales, se podría comprender mejor los errores que están cometiendo nuestros alumnos o nosotros como docentes en la implementación de la lectura dentro de clases, así buscar una estrategia para poder ayudarlos a la comprensión lectora y en consecuencia a su rendimiento académico.

Seguido también nos habla sobre la inteligencia que tienen las personas, según su teoría se logra desarrollar gracias a la capacidad de adaptarse a los ambientes y su desarrollo, es decir, al mundo real del que interpreta, el cual pasa por una serie de etapas las cuales son:

a. Período sensorio motriz (hasta los 2 años).

Se ponen las bases psicomotoras y manipulativas para la posterior adquisición de las mecánicas lectoras en la siguiente etapa.

b. Período del pensamiento preoperatorio o inteligencia intuitiva (2-7 años).

Hay un progreso enorme en todos los aspectos de comunicación y también en la adquisición de diversas habilidades numéricas. Se desarrolla el lenguaje, la capacidad de comprender conceptos sencillos y la capacidad de ver en un objeto la representación de otro. Se ponen las bases de la lecto-escritura y al finalizar esta etapa se dominan las destrezas mecánicas que van a marcar el desarrollo lector del sujeto, sus progresivas capacidades comprensivas y expresivas, determinando a su vez su facilidad para acercarse al currículo académico y, en suma, su éxito o fracaso escolar.

c. Etapa o período de las operaciones concretas (7-11 años). Su pensamiento es concreto y sólo alcanza a la realidad que puede ser manipulada. Puede realizar seriaciones y clasificaciones. Estudios recientes ponen de manifiesto cómo la fluidez lectora, la buena entonación y la adecuada secuenciación de la lectura en alta voz son predictores positivos de una buena fluidez y adecuado dominio de la lectura comprensiva en etapas posteriores.

d. Período de la inteligencia lógico-formal (a partir de 11 años).

La capacidad cognitiva puede operar con símbolos. Puede realizar juicios hipotético-deductivos. Es capaz de realizar abstracciones y de utilizar un razonamiento deductivo. Habrá que tener en cuenta la cuestión volitiva de la motivación a la hora, particularmente, de la elección de los textos, valorando la edad y los intereses del adolescente sin por ello renunciar a su introducción progresiva en los autores denominados clásicos. **(Piaget,** <http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/planlectura/anexo.1.html>)

Gracias a este modelo de trabajo en la comprensión lectora, se puede desarrollar de mejor manera con el alumnado, así poder empezar a realizar deducciones y comprender lo implícito en el texto, todo lo que interpretamos cuando leemos influye en nuestra memoria para poder recuperar en el momento necesario todo lo que sabemos de esa palabra, a su vez relacionarlo con nuevos aprendizajes recibidos al leer, de esta manera se genere un aprendizaje comprensivo.

La lectura ha generado una destacada importancia, en ella se sientan las bases de la enseñanza, se logran conocimientos que proporcionan conocer todos los objetos de la naturaleza, es el ámbito central del proceso educativo y su dominio obedece, en parte, el ingreso a otros niveles educativos, es el éxito académico y profesional, donde en ella reposa, la formación del estudiante. Si esta parte que es fundamental no está bien fortalecida, el alumno tendrá muchas dificultades para adquirir conocimientos, por lo que sus notas de estudiante probablemente no sean buenas. Almendros (1972); menciona que:

Es importante que nosotros como docentes indagemos en el interés que tienen los alumnos por los distintos géneros de lectura, ya que para que los alumnos tengan el hábito de leer, es necesario que se les imparta lecturas desde los inicios básicos de la educación, pero si solo se utilizan los libros de textos no se podrá desenvolver correctamente el hábito de lectura, es mejor proporcionarles lecturas que se relacionen con su interés y con su comprensión, esto nos ayuda que además de ampliar sus conocimientos, puedan encontrar goce y diversión al momento de llevar la lectura. “No, a una lección de escuela no ha de parecerse a una lectura de libro para el gozo de leer”. (pág. 118)

Es importante señalar que no es solo tener gusto por la lectura o simplemente leer, sino generar en el estudiante la habilidad competitiva de retener información mediante la construcción de su propio significado, así mismo reflexionar su proceso real de la lectura, adaptarla a la vida diaria y con ello obtener un mejor aprendizaje.

La lectoescritura tiene distintas técnicas de enseñanza, abarca distintos procesos como la codificación, decodificación, comprensión lectora y redacción de textos, el lograr el objetivo del aprendizaje, hace que el ser humano tenga una garantía de éxito en el estudio y en su vida diaria.

La lectoescritura es una rama que abarca desde nuestra niñez, dando inicio educativamente en el nivel de preescolar, dando énfasis a nivel primaria, el dominio satisfactorio abrirá a los alumnos nuevas vías de comunicación y desarrollo, otras habilidades como la motricidad fina, la coordinación viso motora, la pintura y la creatividad, de este modo se convierte en uno de los procesos más importantes de nuestra vida, siendo la base de aprendizajes posteriores, además, motor de nuestro pensamiento, lenguaje e inteligencia.

Esto implica procesos como la codificación, decodificación, el trazo, la comprensión, interpretación, composición y redacción de textos, dominar cada uno de estos procesos es garantía de éxito en los estudios y en la vida. Cortes (2018) cita a Bañuelos (2008) afirman que:

La enseñanza de la lectura y la escritura ha ocupado un lugar importante en las practicas pedagógicas de todos los profesores, porque a pesar de la utilización de diversos métodos y propuestas de enseñanza aún hay variantes tradicionalistas a las puertas del siglo XX” hay muchas formas de enseñar a leer y escribir. Lo irreverente es que a puertas de la modernidad y con el avance de las nuevas tecnologías las dinámicas educativas siguen siendo tradicionales y proponen la incorporación de metodologías globales en las que el aprendizaje de la lecto-escritura es transversal a las demás disciplinas del saber. (pág. 17)

Esto quiere decir que la pedagogía toma muy en cuenta las formas en las que se le hace llegar el aprendizaje al alumno, cómo debe leer, escribir, tenemos presente que a pesar de tener las herramientas como la tecnología se siguen utilizando métodos tradicionalistas que limitan el interés por aprender a leer o escribir. Es muy importante incorporar las metodologías globales que trabaja con palabras apoyándose en las imágenes que las identifiquen para que el niño comprenda el concepto desde el principio.

2.3.5. ¿Por qué se tiene dificultad de comprensión lectora?

Es un dilema o problemática con la que nos enfrentamos día con día en las aulas, generalmente en los salones de clase la mayor parte del tiempo se encuentra por lo menos un alumno que no logra comprender lo que lee o lo que se le dice, por lo que tendrá más lento aprendizaje, existen varios factores de inteligencia, motivación y estrategias que influyen para manejar la comprensión. Dengo (1988) menciona que “la lectoescritura es un método global o ideo visual escrito, donde lo fundamental es reconocer globalmente las palabras u oraciones, para luego organizar las partes que la componen a la vez y así obtener un aprendizaje simultaneo”, (pág.145).

Está comprobado que el cerebro presta más atención por medio de una narración, es importante que al momento que el alumno va interactuando con las palabras le enseñamos a relacionarlas con su mundo real y el mismo vaya creando una especie de historia, por lo que esto le permitirá tener mejor comprensión.

Por ejemplo, en un estudio que se realizó se puso a prueba un grupo de personas, les dieron 12 grupos de 10 palabras las cuales tenían que memorizar, la mitad del grupo trato de solo aprender las palabras, por lo que al final logro aprender solo el 13% de las palabras, por otra parte, el segundo grupo trato de entretener las palabras entre historias de su propia vida y al concluir se obtuvo que los alumnos retuvieron el 93% de las palabras.

Es muy evidente que al adaptar el nuevo conocimiento con el que se está adquiriendo ayuda a su comprensión.

Es por eso que debemos de dejarles claro o mejor aún enseñarles a que pueda relacionar lo que se está leyendo, o el aprendizaje que se está adquiriendo, que cuando más pueda el alumno asociar cosas que quiera recordar, es recomendable que las relacione con estructuras que ya se tienen, de esta manera será más fácil de recordarlas al crear una narrativa con el conocimiento previo, así mismo influir en la motivación, es visto que cuando hay cosas viscerales o emocionales de por medio el cerebro se sorprende y aprende mejor.

2.3.6 ¿Cómo se puede mejorar la comprensión lectora?

- El alumno tiene que conocer el objetivo del porqué y para qué lee.
- Hay que enseñarle lo que es importante en la lectura.
- Es necesario desarrollar la afectividad del alumnado para incidir en su motivación por la lectura, y mejorar con ello su interés y memoria.
- La lectura en voz alta es una práctica que apoya notablemente las destrezas básicas para la lectura comprensiva.
- El modelaje explícito por el profesorado de los procesos que este utiliza para comprender un texto es imprescindible para la adquisición de los mismos por el alumnado.
- Se debe promover que la lectura se trabaje desde todas las áreas curriculares.
- Para que el alumno comprenda bien, el profesor tiene que ayudar a activar los conocimientos necesarios que faciliten la comprensión del texto.
- Aunque nuestra capacidad de memoria de trabajo sea limitada, es posible mejorarla con la práctica.

- Los textos deben estar bien organizados y ser adecuados para el período evolutivo del alumnado.

2.3.7 ¿Cómo se puede lograr que los alumnos se acerquen a la lectura?

Es común que en las aulas se nos presenten dos formas distintas en las que leen nuestros alumnos: primero la lectura como acto individual placentero, preferentemente en textos literarios, esto se suele dar cuando el alumno está rodeado de personas que tienen amor por la lectura, que están acostumbrados a leer; por otro lado, nos encontramos con las personas que leen porque se les impone, esta es dirigida, encaminada al objetivo de conocer entresijos de la literatura.

Un Plan de lectura de centro es una oportunidad para reflexionar sobre este tema y organizar actuaciones coordinadas al respecto, en las que puedan identificarse situaciones pensadas por la escuela para ayudar al desarrollo de la competencia lectora y literaria. Debemos señalar que "el fomento de la lectura no garantiza la educación literaria, que requiere aprendizajes planificados. Es más, el objetivo de la educación literaria no es el placer de la lectura, ni su fomento, ni el desarrollo del hábito lector... sino proporcionar los medios para que esto ocurra.

El objetivo sería que el alumnado encuentre un lugar para la lectura literaria en su autoformación y en su tiempo personal, que afiance sus propios gustos literarios y que sea capaz de leer cualquier texto literario, se ajuste o no a sus preferencias.

Lo importante es desarrollar y afianzar la competencia lectora de la infancia y de la adolescencia, cuyo desarrollo está ligado íntimamente al modelo de enseñanza y de aprendizaje de la lengua y de la literatura que se imparte en las aulas. Y en los centros se manifiesta una importante diversidad al respecto.

En ocasiones, en nuestro afán por potenciar la lectura desde el ámbito escolar, propiciamos sin querer el efecto rebote. La obligación de que "sean lecturas de calidad" y el acompañamiento de trabajos, hace que los alumnos odien los clásicos y que lean por obligación y sin disfrute los libros propuestos como "lectura obligatoria" para aprobar desde todas las áreas.

También tenemos ejemplos de la actuación contraria. Sabedores de que el juego es un ingrediente básico y fundamental de toda animación, se suelen planificar las actividades en torno a la lectura con una visión reduccionista de este concepto. Leer no es un juego, ni una aventura, ni un viaje. Son entusiastas metáforas que, más que aclarar, confunden.

Muchas actividades que se hacen en torno al libro tienen como finalidad pasárselo bien, pero no atajar algunas de las causas intelectuales que impiden a ciertos alumnos comprender e interpretar, sentir y vivenciar los textos. De ahí lo difícil que resulta elaborar actividades de animación lectora que trabajen en lo referido a diluir las causas de inapetencia lectora.

La alternativa al aburrimiento del alumnado no está en hacer de la actividad académica un circo, sino en transformar el saber declarativo –el saber sobre– en saber procedimental –saber hacer algo con el anterior saber–. Por eso se sostiene que la responsabilidad de la escuela es dotar al alumnado de aquellos instrumentos de la competencia lectora para que mediante ellos acceda a los textos literarios cuando quiera o desee.

En esta línea, en algunos centros se programan lecturas para ir ayudando a leer libros de progresiva dificultad literaria, pero también de una mayor capacidad de generar placer lector cuando se saben leer. Es una tarea ambiciosa y no exenta de dificultades.

Capítulo 3 diseño metodológico

3.1 Metodología de la investigación

La metodología de la investigación nos permite elegir estrategias, instrumentos o procedimientos de los cuales podremos rescatar la información posible del grupo para analizar y registrar información de los avances que está teniendo cada niño o el grupo en general, para después poder plasmar de manera breve y gráfica los resultados y de esta manera lograr generar una conclusión de la investigación realizada.

Esta estrategia para reunir información sobre los conocimientos y los avances de los alumnos se eligió a partir de la observación del grupo, esta forma de investigación se consideró apropiada para recabar y posteriormente analizar los datos obtenidos, el investigado debe de participar activamente en la recaudación de datos posibles.

Esta investigación se basa en estudios cualitativos, se recaudan datos no numéricos, sino información que permita explorar y describir, para después generar perspectivas teóricas, debido a que van de lo particular a lo general.

Según Jiménez-Domínguez (2000) los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos. De ahí que la intersubjetividad sea una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente las adaptaciones sociales. La realidad social así vista está hecha de palabras compartidos de manera intersubjetiva. El objetivo y lo objetivo es el sentido intersubjetivo que se atribuye a una acción. La investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta.

Este tipo de investigación proporciona que el investigador logre profundizar los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del entorno o ambiente, detalles y experiencias únicas obtenidas; se puede aportar punto de vista fresco, natural y holístico, también cuenta con mucha flexibilidad.

3.1.1 Enfoque

Manuel Ildefonso Ruiz Medina menciona en su revista en enciclopedia virtual a los autores Blasco y Pérez (2007:25), que señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Se pueden utilizar variedad de instrumentos para recoger información como son las entrevistas, observación, imágenes, historias de vida en las que se describan rutinas y situaciones problemáticas, que implique a los participantes. Al utilizar este tipo de investigación tenemos una reflexión más amplia dado que se utilizan diferentes técnicas e instrumentos y hay mucho de donde obtener información.

Se optó por elegir este tipo de enfoque, para tener una mirada cualitativa, según el tema de investigación de comprensión lectora, permitirá generar un mejor análisis, de tal manera que se muestre resultados tomando en cuenta los participantes de grupo de 5 B, permitiendo tener variedad de concepciones.

Estos tipos de estudios suelen aplicarse en contextos en las que los participantes de la investigación no fingen sino en la que suelen comportarse como acostumbran hacerlo en su vida diaria, también en donde las variables no se manipulen, en las cuales las preguntas de investigación no sean conceptualizadas por completo y que los datos no se tengan que reducir a números ni deban analizarse estadísticamente.

Cualitativo La investigación cualitativa pretende acercarse al mundo de “ahí afuera” (no en entornos de investigación especializada como los laboratorios) y entender describir, y algunas veces explicar fenómenos sociales “desde el interior” de manera diferente:

1. Analizando las experiencias de los individuos o de los grupos.
2. Analizando las interacciones y comunicaciones mientras se producen.
3. Analizando documentos (textos, imágenes, películas o música).

(Uwe Flick (1920) diseño de investigación cualitativa, ¿Qué es una investigación cualitativa? Pag.11)

Gracias a la investigación cualitativa podemos analizar y recuperar datos por medio de la observación implementando diferentes técnicas para la recopilación de los mismos a través de entrevistas, encuestas etc.

3.1.2 Método

Los métodos son elementos clave para la investigación, que ayudan al investigador para ir construyendo el conocimiento, tomando en cuenta el tipo de investigación, sea cualitativa o cuantitativa, una vez que se tenga claro el objetivo se tiene que elegir diferentes herramientas que permitan recolectar información, se pueden combinar para obtener mejores resultados.

Se hace uso del ciclo reflexivo de Smith el cual, es un medio por el cual los docentes pueden reflexionar acerca de su profesión. A través de una serie de procesos, se llega a una conclusión en donde se intentan mejorar los modelos de enseñanza para que se

adapten de una forma más adecuada a la situación actual de los alumnos. Así se puede lograr mejorar la calidad de las enseñanzas y consecuentemente, del aprendizaje.

3.1.3 Tipo

Existen diferentes tipos de investigaciones como investigación exploratoria, descriptiva, correccional, explicativa esto se determina según la información que se quiere conocer.

La investigación exploratoria: es considerada como el primer acercamiento científico a un problema. Se utiliza cuando éste aún no ha sido abordado o no ha sido suficientemente estudiado y las condiciones existentes no son aún determinantes.

La Investigación Descriptiva: se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad.

Esta investigación es de tipo descriptivo y explicativa, de tal modo que en la investigación principalmente se describen todos los componentes de problema, describiendo características y rasgos importantes sobre la comprensión lectora, así también las características del grupo en el cual se trabajó, se trata de ser muy explícitos para que al momento que se lea quede claro lo que se quiere transmitir, para después explicar la causa del problema según lo analizado, de esta forma teniendo una investigación descriptiva-explicativa.

3.1.4 Paradigma

Los paradigmas son conjunto de unidades que se pueden sustituir entre sí, es importante definir algunos aspectos que delimitan la manera en la que se llevara a cabo, como método, enfoque, tipo de investigación, técnicas e instrumentos a utilizar y la

población, la investigación realizada no incidió en la práctica, es únicamente para el conocimiento de la situación para poder proponer una mejora.

La idea de paradigma implica, por tanto, según Briones, “una concepción del objeto de estudio de una ciencia, de los problemas generales a estudiar, de la naturaleza de sus métodos y técnicas, de la información requerida, y finalmente, de la forma de explicar, interpretar o comprender – según sea el caso- los resultados de la investigación realizada”.

El paradigma cualitativo percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos. Intenta comprender la realidad dentro de un contexto dado, por tanto, no puede fragmentarse ni dividirse en variables dependientes e independientes, además estudia con profundidad una situación concreta y profundiza en los diferentes motivos de los hechos; no busca la explicación o causalidad, sino la comprensión del fenómeno, el individuo es un sujeto interactivo, comunicativo, que comparte significados.

3.1.5 Metodología de análisis

Para la reconstrucción de análisis, se empleó el círculo reflexivo de Smith (1991), gracias a este modelo reflexivo permite analizar más a fondo que es lo que realmente estás haciendo en la práctica docente y en cualquier momento importante en el que quieras reflexionar, ya que nos indica desde que es lo que hicimos o hacemos, para que decidimos implementarlo, tomando en cuenta los antecedentes que se tienen o referencias y finalmente poder reconstruir para mejorar como docentes. Este modelo consta de estas cuatro etapas: descripción, explicación, confrontación y reconstrucción.

Descripción ¿Qué es lo que estoy haciendo? Aquí se comienza describiendo la actividad realizada, por medio de acontecimientos o incidentes críticos de la clase, esto puede realizarse a partir del diario.

Explicación ¿Cuál es el sentido de mi enseñanza? No es solo describir o poner actividades, todo tienen un fin y en este apartado se explica por qué hice la actividad planteada, aquí se trata de ser explícitos y profundizar para descubrir las razones que justifiqué la acción.

Confrontación ¿Cuáles son las causas de actuar de este modo? Aquí se cuestiona lo que se está haciendo o se hizo según el contexto social, cultural o político, analizar lo que hay en el pasado sobre la acción realizada, que dé respuesta por que se emplean esas prácticas en el aula, se puede sustentar desde el punto de vista de autores o desde la propia experiencia es decir ¿Qué teorías mantengo?

Reconstrucción ¿Cómo podría hacer las cosas de otro modo? Podemos proponer nuevas acciones, modos, propuestas a realizar en la práctica docente que permitan mejorar la enseñanza, en este último punto se analiza lo que pasa en la práctica, lo que se está construyendo, es decir el presente para lo que se generara a futuro.

Es un medio por el cual los docentes pueden reflexionar acerca de su profesión. A través de una serie de procesos, se llega a una conclusión en donde se intentan mejorar los modelos de enseñanza para que se adapten de una forma más adecuada a la situación actual de los alumnos. Así se puede lograr mejorar la calidad de las enseñanzas y consecuentemente, del aprendizaje.

Tabla 4

Momentos del círculo de reflexión de la práctica



Ciclo de reflexión, Smith, 1991, Reflexión sobre un problema profesional en el contexto de formación de profesores, pág. 24)

3.1.6 Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos utilizados en esta investigación son la entrevista, observación, diario de campo, fotografías como evidencias, se adaptaron de mejor manera para poder recolectar datos y posteriormente poder hacer el análisis necesario.

Técnicas es un conjunto de procedimientos metodológicos y sistemáticos cuyo objetivo es garantizar la operatividad del proceso investigativo. Es decir, obtener mucha información y conocimiento para resolver nuestras preguntas.

Observación esta técnica consiste en simplemente ser muy atento en la población determinada, para poder tomar información y registrarla para posteriormente su análisis. Observar lo que ocurre en el ambiente (desde lo más ordinario hasta cualquier suceso inusual o importante). Aspectos explícitos e implícitos, sin imponer puntos de vista y tratando, en la medida de lo posible, de evitar el desconcierto o interrupción de actividades de las personas. Tal observación es holística o integral y toma en cuenta el contexto social.

El investigador entiende a los participantes, no únicamente registra “hechos” (Williams, Unrau y Grinnell, 2005).

Anotaciones es importante incluir nuestras propias palabras, sentimientos y conductas. Asimismo, cada vez que sea posible es necesario volver a leerlas y, desde luego, registrar nuevas ideas, comentarios u observaciones.

Fotografías es una técnica de recolección de datos que permite observar, analizar y teorizar la realidad social. Más específicamente, la imagen como dato ayuda a contextualizar lo observado y posibilita profundizar sobre aspectos menos visibles en otros modos de registro de lo observado.

Instrumentos Instrumentos para Porlán (2003) el uso del diario de campo como un instrumento útil para la descripción, el análisis y la valoración de la realidad escolar. El diario propicia el desarrollo de un nivel profundo de descripción de la dinámica del aula a través el relato sistemático pormenorizado de los distintos acontecimientos y situaciones cotidianas. Para detectar situaciones positivas o negativas que deberán de mejorarse o fortalecerse en la práctica docente

Entrevista este es un instrumento para una investigación cualitativa que permite recabar datos sobre un tema determinado, en donde una persona o grupo da su punto de vista. Las entrevistas en profundidad se diferencian en tres tipos: historias de vidas, donde el investigador trata de rescatar experiencias particulares y significativas de la vida de una persona y las definiciones que ella misma hace de su propia vida; las entrevistas que se dirigen al aprendizaje sobre acontecimientos y actividades que no se pueden observar directamente Note59.; y las entrevistas que tienen la finalidad de proporcionar un cuadro amplio de escenarios, situaciones y personas.

Diario de campo este es un instrumento en el que se registra información relevante, que es como un cuaderno de notas, pero de manera ampliada y organizada, para recoger datos sobre el tema de investigación seleccionado.

El diario ha de propiciar, en este primer momento, el desarrollo de un nivel más profundo de descripción de dinámica en el aula a través del relato sistemático y por memorizado de los distintos acontecimientos y situaciones cotidianas. El hecho mismo de reflejarlo por escrito favorece el desarrollo de capacidades de observación y categorización de realidad que permiten ir más allá de la simple percepción intuitiva. Así se puede comenzar con narraciones sobre las tareas de enseñanza y los momentos de aprendizaje de los alumnos.

3.1.7 Población

En este tema de investigación la población que se estudiara en esta investigación es el grupo escolar de 5 ° B, el cual consta de 17 alumnos, estando solamente 16 alumnos activos en las actividades escolares, se conforma con 12 niños y 5 niñas de la escuela primaria “Rafael Ramírez”.

Se analiza el grupo 5° B, sus comportamientos y el avance que ha tenido, lo que influye para lograr la comprensión lectora, así mismo como el aprendizaje, esto se realiza mediante el registro de diario de campo, mediante listas de cotejo, registros, encuestas dentro del grupo, para así poder tener información más amplia que permita conocer crecidamente sobre el problema de estudio.

Capítulo 4 diseño y análisis

4.1 Diseño de instrumentos de investigación

Los instrumentos fueron diseñados para obtener información por parte de la muestra determinada, para así conocer un poco más de los alumnos y sobre la comprensión lectora, para empezar, se consideró pertinente una prueba de velocidad lectora conociendo cuantas palabras leían por minuto, para así conocer cómo es que andaban en la lectura y de ahí partir, rescatando los conocimientos previos de los alumnos, ya que se tenía casi dos años sin asistir a las aulas presenciales a causa de la pandemia.

Para recabar información se vio pertinente, la creación de entrevistas para que los alumnos contestaran desde su propio conocimiento que lo que sabían de comprensión lectora y que tipos de textos les gusta leer, se consideró la edad de los alumnos, que tenían dos años sin asistir presencialmente a clases, por lo que se crearon solo cinco preguntas para su aplicación, para ellos se crearon las siguientes preguntas:

Entrevista para alumnos

1. ¿Qué tipo de textos te gusta leer?
2. ¿Por qué crees que es importante la lectura en la vida diaria?
3. ¿Qué entiendes por comprensión lectora?
4. ¿Qué actividades que incluya la lectura te gustaría realizar?
5. ¿Cómo crees que influye la lectura en el aprendizaje?

Es importante recolectar información desde los puntos de vista del docente titular de ***grupo para el cual también se diseñó una entrevista y así poder conocer desde la perspectiva*** de un docente con experiencia.

Entrevista para docente

¿Por qué es importante que los alumnos tengan comprensión lectora?

¿Qué estrategias de comprensión lectora conoce?

¿Cuáles le han dado resultados más eficaces?

¿Cómo hace cuando se enfrenta en un grupo que no todos los alumnos saben leer?

¿Cómo cree que influye la comprensión lectora en el aprendizaje de la materia de español?

¿Cómo ha limitado el trabajo distancia para aplicar estrategias de comprensión en los alumnos?

¿Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los estudiantes? ¿De qué manera? O ¿Por qué no?

¿Cómo promueve los niveles de mejoramiento de comprensión lectora?

¿Cuáles considera que sea las causas que limiten la comprensión lectora en los alumnos?

Tomando en cuenta la observación como instrumento para recolección de datos se vio pertinente observar muy bien la forma de trabajo de los alumnos mientras se impartía clase, para posteriormente hacer un diario de campo en el que pudiera anotar hechos

relevantes de las clases, para finalmente hacer la reflexión con el círculo reflexivo de Smith (1991). Quedando como instrumentos a utilizar los siguientes:

- Toma de lectura
- Entrevista para alumnos
- Entrevista para docente
- Observación
- Diario de campo

4.2 Aplicación de los instrumentos

Tabla 5

Velocidad lectora4.Velocidad lectora

Lista	No.	Alumno	Palabras por minuto
	1.	Barrientos Castillo Ángel Yanixn	101
	2.	Campa Pérez Emiliano	77
	3.	Escalona coronel Emmanuel	Alumno nuevo
	4.	Gonzales López Justin de Jesús	No asiste a clases
	5.	Guevara López Edson Javier	Alumno nuevo
	6.	Juárez Martínez Alfredo	31
	7.	López de León Maite Valentina	64
	8.	Marques Regalado Fátima Siomara	51
	9.	Medrano Álvarez Gerardo	8
	10.	Medrano Gaitán Noé Jaziel	54
	11.	Morales Pérez Flor Estrella	56
	12.	Morua García Osmara Sarelia	6

13.	Reyna Coronado Jairo Orlando	73
14.	Rodríguez Doñes Melvin Jhovani	56
15.	Tristán Flores Francisco Raúl	53
16.	Vega Córdova Karen Marisol	53
17.	Zendejas Rocha Diego Armando	120

La encuesta para los alumnos solo se pudo aplicar a 13 personas y que en ese tiempo de la aplicación dos alumnos no estaban en esa escuela, un alumno tenía permiso por problemas familiares, una alumna estaba incomunicada de la escuela. Por lo que solo se obtuvieron estas 13 respuestas de los alumnos.

La encuesta para el docente se aplicó correctamente permitiéndonos su punto de vista desde la experiencia como docente, para nosotros tomar esos datos y poderlos implementar si lo vemos viable.

El diario de campo se registró tomando en cuenta hechos relevantes de los estudiantes, que llegaban a surgir dentro de clase, todos estos instrumentos aplicados me fueron de mucha ayuda ya que, obtuve información de tal manera que todos participaron, es decir el investigador, el titular de grupo y la población que se investigó.

4.3 Análisis de los instrumentos de la investigación

Según este análisis, es muy notorio que hay alumnos que cuentan con grave rezago educativo, por los casi dos años que se estuvo trabajando desde casa, entonces se tiene mucho trabajo y gran reto con todos los alumnos de 5° B, a tres de los alumnos no se les pudo tomar la lectura y que uno de ellos está totalmente incomunicado de la institución, y no asiste a la escuela, los otros dos alumnos fueron integrados a la escuela Rafael Ramírez hasta el mes de marzo de 2022.

Se puede notar que en su mayoría los alumnos tienen problemas de lectura, si no leen y tienen dificultad para leer es y probable que también tengan muchísimas dificultades para comprender cualquier texto, es por eso que los alumnos están con rezago educativo, la lectura y su comprensión en la base fundamental para la adquisición de cualquier conocimiento, especialmente en la materia de español ya que se necesita de mucha comprensión, adaptación de información.

4.3.1 Análisis de entrevistas para los alumnos

Gráfica 1

¿Qué tipo de textos te gusta leer?



Según la pregunta uno **¿Qué tipos de textos te gustan leer?** los alumnos prefieren leer textos de terror, se considera que los alumnos están en cambio de etapa por lo que sus gustos van cambiando a esta edad, a algunos aún les gusta leer textos que se relacionan más con cuentos o hechos fantásticos e irreales, el 10% de los alumnos están interesados en fabulas que son textos un poco más cortos con personajes de animales.

Para propiciar un poco más la comprensión lectora en el grupo de 5 B de la escuela Rafael Ramírez, es viable que se apliquen lecturas de terror ya que son de gran interés en los niños, debemos de tener presente que cuando a los alumnos les llama la atención algo es mucho más fácil que presten atención, de esta manera es pertinente aplicar lecturas diarias para que de esta manera practiquen la lectura y su comprensión, asimismo aplicar actividades en las que se lea una leyenda y de manera grupal y dinámica socializarla.

Gráfica 2

¿Por qué crees que es importante la lectura en la vida diaria?

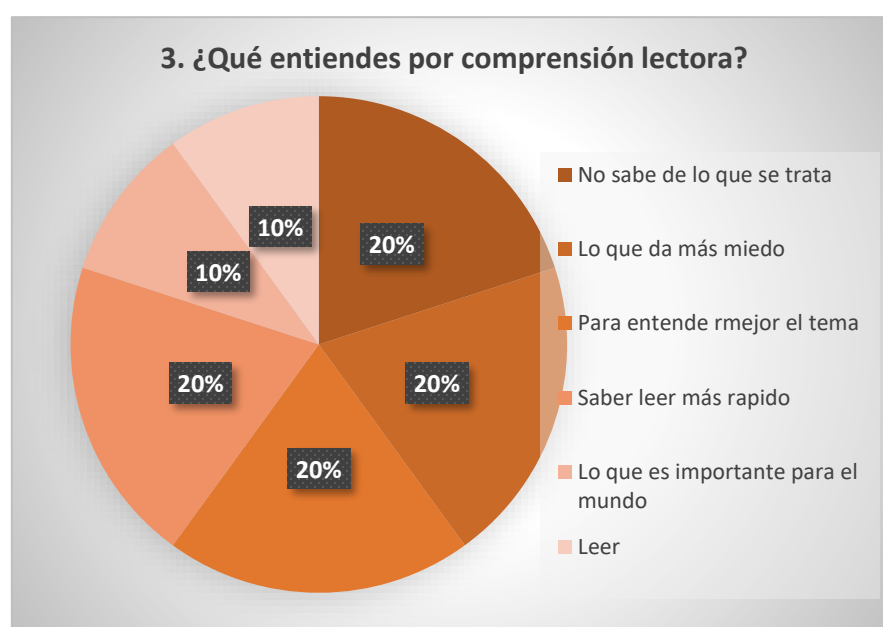


Analizando la pregunta dos ¿Por qué crees que es importante la lectura en la vida diaria? Se percató que los alumnos si tienen noción de lo que es la lectura, aunque alumnos relacionan la lectura con solo leer rápido; pero por lo menos el 70% de los estudiantes saben cuáles son los beneficios o para que nos sirve, de esta manera, nos podemos dar cuenta que los alumnos saben la importancia que tiene el saber leer, gracias a la lectura se

puede llegar al aprendizaje, es importante que los alumnos tengan presente la importancia de la lectura y que como docentes inculquemos el amor por la lectura, por tomar un libro y leer para mejorar el vocabulario, ampliar el conocimiento, para saber adaptarlo a nuestra vida diaria y dejar de verlo como una obligación, como algo aburrido, si no como un premio y oportunidad que tenemos para aprender y poder conocer lugares, pensamientos e historias diferentes, que a través de la imaginación nos permitirá llegar hasta donde queramos.

Gráfica 3

¿Qué entiendes por comprensión lectora?

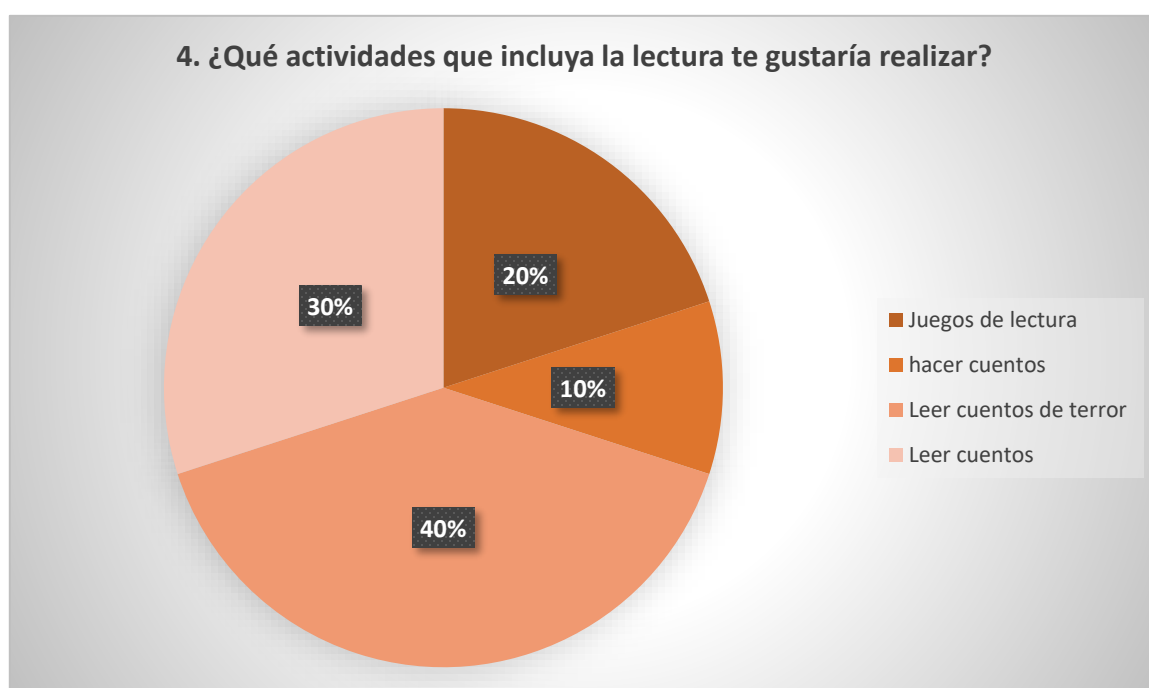


Según los resultados de la pregunta tres ¿Qué entiendes por comprensión lectora? El 20% del grupo no tiene noción de lo que es comprensión lectora, otro 20% de los estudiantes piensan que es la parte de la historia en donde está lo más interesante, el resto del porcentaje tiene un poquito más de conocimiento acerca de la comprensión lectora, la falta de relación con el concepto se debe a la poca familiarización que existe, porque a

consecuencia de la pandemia de dejó de lado muchas cosas que se hacen dentro de un grupo, como son actividades permanentes de lectura, en las casas fueron casi dos años en la que los alumnos se alejaron un poco de las actividades escolares y fueron pocos padres de familia que realmente se comprometieron por el aprendizaje de sus hijos, por lo que hay varios de los alumnos que presentan problemas de lectura.

Gráfica 4

¿Qué actividades que incluya la lectura te gustaría realizar?

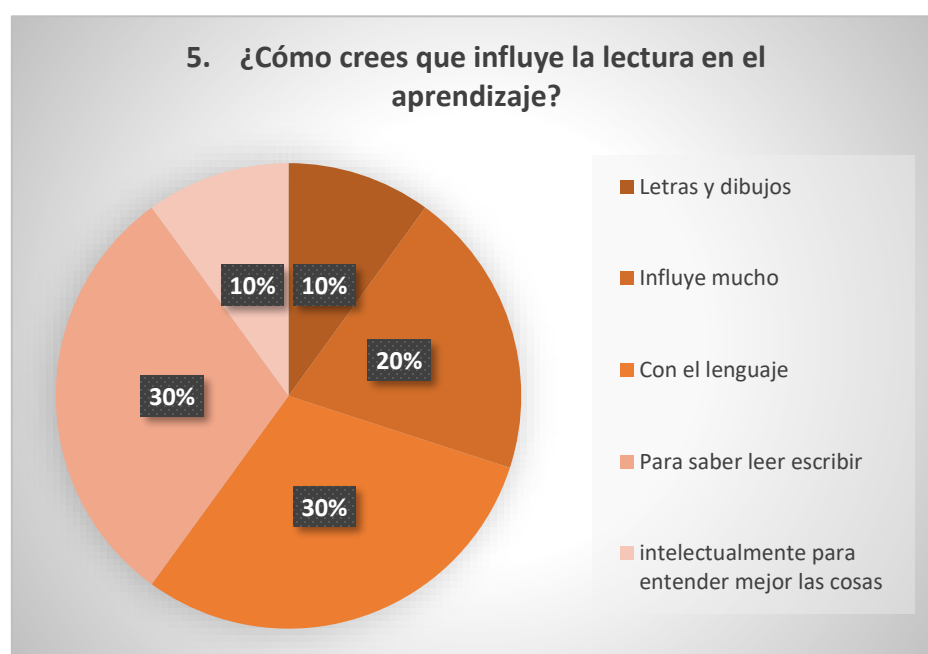


En la pregunta cuatro se mencionan ¿Qué actividades que incluya la lectura te gustaría realizar? Por lo que el 40% de los estudiantes sugirió que se deben de aplicar actividades en las que se trabaje con cuentos de terror, esto ya mencionado en la pregunta uno, que era viable la aplicación de textos de terror, son de interés para el alumnado, otros de los alumnos sugieren juegos en los que impliquen lecturas como cuentos, esto con el fin de que las clases sean más dinámicas y a través de actividades lúdicas se impulse a la lectura, dejando de lado el tradicionalismo con el que se viene enseñando y hace de esto

que sea la materia de español pesada para los estudiantes; los alumnos constantemente piden juegos, así sienten que no están presionados por aprender, pero se está motivando a que ellos de manera autónoma adquieran el aprendizaje.

Gráfica 5

¿Cómo crees que influye la lectura en el aprendizaje?



En esta última pregunta los alumnos batallaron un poco la pregunta dice, tienen muchos problemas para comprender, no entendían al cien de que es lo que quería que decir la pregunta por lo que se tuvo que decir en otras palabras ¿Cómo crees que influye la lectura en el aprendizaje? El 30% de los alumnos no tiene bien aterrizada la relación que existe lectura con aprendizaje, alumnos mencionan que son las ilustraciones de los textos, mencionan que influyen mucho pero no saben porque o de qué manera, el 70% de los estudiantes si saben que es importante la lectura, tienen claro que influye en el aprendizaje, porque con la lectura se puede mejorar la escritura, como lo es ortografía y forma de comunicarse sea orla o escrito, el 10% menciona que influye intelectualmente para entender

mejor las cosas; se considera que tiene mejor entendido, porque cuando se sabe leer y comprender se puede dar significado propio relacionándolo con lo que se conoce para un mejor entendimiento, cada lector le da su significado.

4.3.2 Diario de campo

Después de registrar el diario de campo vi pertinente tener analizarlo más a fondo así que decidí hacerlo mediante el círculo reflexivo de Smith (1991), de esta manera se permitiría hacer estructurada una reflexión de lo que sucedo, como se actuó y como se puede mejorar. Este es uno de los diarios de campo que reflexione:

Tabla 6

Diario de campo

Descripción	Explicación	Confrontación	Reconstrucción
De que se trata el texto El grupo está conformado por siete alumnos, de manera grupal se les pone la actividad inicial a los alumnos, se les pone una imagen en grande a los alumnos en el pizarrón para que	Para que los alumnos aprendan a interpretar la	Isabel Solee nos dice que comprender es una	Que la imagen este más grande y una imagen que llame su atención,

ellos vean la imagen y participen, ¿Qué es lo que ves en la imagen? ¿De qué crees que se trata el texto? Diego dijo, el texto se trata de los océanos; Fátima participo y dijo el texto se trata de los delfines; Osmara dijo, el texto se trata de los peces; La imagen pegada en el pizarrón es de los océanos en la que se muestra el fondo del océano con un tiburón,	imagen con el texto.	construcción de significado.	como alguna imagen con más color, o bien, llevar diferentes imágenes y que el alumno se quede con la que más les guste y diga lo que interpreta o le transmite.
--	-----------------------------	-------------------------------------	--

pescado y plantas marinas. Se les da una lectura a los alumnos para que lean y posteriormente, hacer una actividad de lo que comprendieron de la lectura, los alumnos respondieron unas preguntas sobre la lectura para ver qué nivel de comprensión tienen.			
--	--	--	--

Tabla 7**Diario de campo**

Descripción	Explicación	Confrontación	Reconstrucción
Obra de teatro Se comienza con los estudiantes preguntando de manera grupal recuperando los conocimientos que ya se tiene sobre las obras de teatro, que son, donde las han visto, presenciado, si conocen alguna, etc. Posteriormente se les explico cómo podían hacer una, se le dieron las características a los alumnos, entendieron el tema y se les dio la	Porque quiero ver cuáles son los conocimientos de los alumnos y de ahí partir.	Piaget y Vygotsky coinciden con la idea de que el conocimiento se construye, es una construcción que el alumno tiene que formular.	Mediante el juego del barco se hunde, recuperar los conocimientos que tiene el alumno.

indicación de que reunidos en equipos de tres, van a crear una obra de teatro, según su imaginación y sus preferencias, a los alumnos les emociono mucho la idea y se pusieron en acción a crear su historia y asignarse personajes, a los alumnos que iban terminando, se les entregaba material para que de manera individual pero junto a su equipo hicieran su títere a su imaginación, por cuestiones de tiempo no alcanzaron presentarlo, por lo	Para que los alumnos trabajen la lectura y la escritura y se vayan formulando textos con lógica. Porque quiero que los alumnos se motiven	Según investigaciones, las actividades en donde el alumno sea protagonista de su aprendizaje, es buena estrategia de enseñanza, porque de esta manera se le da la capacidad al alumno de liderar su crecimiento.	Llevarles ideas sobre obras de teatro, ponerles un video sobre obras de teatro.
---	---	---	--

que se siguió con la clase al día siguiente, se les llevo un teatino pequeño, y que era solamente para el espacio que ocupaban las manos. A los alumnos les motivo mucho ver el teatino, terminaron de ponerse de acuerdo para presentar la historia, algunos alumnos no elevaban el tono de voz y se escuchaba muy despacio, pero finalmente todos los alumnos concluyeron su actividad, les gustó	mediante el uso de materiales, elaborados por ellos mismos. Porque de esta manera se presenta mejor la obra.	Cedeño M (2004) menciona que son objetos que sirven de motivación para el alumno. Montessori menciona que los materiales didácticos ayudan al desarrollo de la personalidad.	Hacer la obra de teatro representada por ellos, ellos preparando sus materiales. Un telón para que ellos hagan la presentación.
---	--	--	---

mucho y estaban feliz.			
------------------------	--	--	--

Tabla 8**Diario de campo**

Descripción	Explicación	Confrontación	Reconstrucción
Dado de la comprensión lectora. Con este dado se ha trabajado de manera frecuente, ya que la lectura y la escritura es uno de los principales problemas que surgen en el grupo de 5 B, para trabajar con el dado, primero se le indico al alumno que se tiene que lanzar el dado de manera individual y	Porque ahí se plasman las preguntas que se quieren rescatar y de manera dinámica, se rescata lo que el alumno comprendió.	Según Díaz Barriga 2002, menciona que es importante la utilización de métodos metacognitivos	Mediante el juego de lotería con la comprensión de un libro,

ordenada, el dado contiene una pregunta diferente en cada una de las seis caras, complementando con imágenes o emojis que resulten llamativos para el alumno. El alumno lanza el dado, posteriormente anota la pregunta, en lo que la nota se le da la oportunidad a otro estudiante para que lance el dado y note su pregunta, así sucesivamente hasta que todos los niños anoten 2 preguntas cada quien.			
--	--	--	--

Se les el texto, de esta manera se logra que el alumno ponga atención en la lectura, ya que sabe qué información que tiene que rescatar de la lectura, entonces es más fácil que el alumno se centre en la actividad.	Mediante la interacción con material didáctico el alumno centra mayor atención	Ayuda la implementación de los materiales, se logra que el alumno tenga mejor concentración.	Primero realizar la lectura y después las preguntas para que les sea más complejo.
--	---	---	---

Capítulo 5 propuestas de trabajo

La comprensión lectora es una habilidad intelectual, no solamente lingüística, contenidamente enriquecedora pero no indulta de dificultades, es un acto de entendimiento, el cual llega a ser un acto lúdico, es un placer que cuesta, esto implica aislamiento, concentración, esfuerzo, gracias a ello se pueden aclarar dudas que logran surgir en algún momento del aprendizaje.

Si los alumnos logran mantener esta parte reflexiva es mucho más fácil que logren obtener mejores y significativos aprendizajes, se verá reflejados en las notas a simple vista, cuando un alumno no tiene comprensión lectora el proceso de aprendizaje resulta más difícil, su conocimiento sería muy limitado, por lo que resultaría más complejo.

Educación siempre ha sido una tarea en equipo, requiere la participación de la comunidad educativa, es decir, alumnos padres de familia y docentes, en el que se dé realce a la lectura, que los educandos les quede claro la importancia de lectura, para que leer; durante este trayecto el docente es el responsable de propiciar la comprensión lectora de manera que el vea pertinente, se recomienda la implementación de actividades lúdicas, que logren motivar al estudiante para tomar un libro y que genere hábitos de lectura, poco a poco con la práctica podrá comprender con facilidad.

Existen actividades que ayudan a los alumnos a la comprensión de textos, el docente es responsable de considerar los estilos de aprendizaje que ayude a los estudiantes a interpretar por medio de diferentes estrategias y fomentar la lectura dentro del aula, es por eso que desde un punto de partida que es la práctica docente y conociendo al grupo de 5ºB de la escuela primaria “Rafael Ramírez” se proponen las siguientes estrategias didácticas

para propiciar la lectura en el salón de clases, se creen viables para dejar de lado la enseñanza tradicional con la que se acostumbra a introducir al estudiante a la lectura.



PROPUESTAS

DIDÁCTICAS

5.1 Propuesta 1 el dado de literatura

El dado de literatura			
Propósito	Que el alumno aprenda a comprender textos por medio del dado literario, en el que por medio de preguntas esté atento al texto.		
Actividad	De manera ordenada se le presta el dado al alumno, en cara cara del dado tiene una pregunta, el alumno lanza el dado y la pregunta que caiga la tiene que escribir en su cuaderno. Tienen que lanzar tres veces el dado cada alumno para que tenga 3 preguntas diferentes cada quien. Cuando ya tienen todas sus tres preguntas se hace la lectura, de esta manera los alumnos se ponen atentos a la lectura y no solo a las preguntas que les toco, porque no saben en qué momento se puede responder su pregunta, esta es muy buena actividad para que los alumnos estén atentos a la lectura. Este dado se puede utilizar con cualquier tipo de lectura ya que el dado se adapta, porque contiene preguntas muy generales.		
Recursos	Dado literario para la comprensión lectora.	Evaluación	se evaluará las preguntas contestadas y participación en la retroalimentación que se lleve a cabo al terminar.

5.2 Propuesta 2 lotería de la comprensión

Lotería de la comprensión	
Propósito	Que los alumnos desarrollen habilidades de comprensión lectora por medio de audio textos
Actividades	Esta actividad consiste en el famoso juego de lotería, que en su mayoría les gusta a todos los alumnos y se divierten mucho. Mediante una bocina se les irá redactando un cuento, en tablas de lotería se les mostrarán hechos del cuento, personajes, hechos como inicio desarrollo y cierre.

La tabla estará dividida en 12 cuadritos, los alumnos tienen que poner mucha atención para que vayan colocando las piedritas en cada uno de estos cuadritos.

Gana el primero que termine de llenar la tabla, para esto se tiene que verificar que realmente sean las respuestas correctas y no solo lo hay colocado porque sí.

Finalmente, en su cuaderno van a poner una parte del inicio, otra del desarrollo y otra del cierre, complementándolo con un dibujo.

Recursos	Bocina / Lotería de comprensión / piedritas	Evaluación	Se evaluará el texto escrito como trabajo del texto.
-----------------	---	-------------------	--

5.3 Propuesta 3 jenga compresor

Jenga compresor	
Propósito	Que el alumno desarrolle habilidades de comprensión lectora mediante juegos didácticos.
Actividades Primero se les pondrá un audio cuento, el cual los alumnos tienen que poner mucha atención, de ser requerido se les puede volver a poner. Se les da indicaciones a al grupo de como jugar, el grupo se divide en dos equipos para agilizar un poco todo, se les da unas tarjetas con números del 1 al 6 y ese vera y número con el que les toca participar. El juego de jenga se adaptará de manera que se le pegaran papelitos con diferentes preguntas como ¿Cuál es el inicio del cuento? ¿Cuéntanos el desarrollo del cuento? ¿Cuéntanos el final? ¿Parte más interesante? ¿Qué cambiarías del cuento? ¿Menciona a dos personajes? ¿Qué no te gusto de la historia? ¿Cuál es la escenografía del audio texto? ¿Qué quiere trasmitir el autor? ¿Frases mencionadas? Etc..... Se arma con cuidado la torre de manera que las preguntas no se vean, las preguntas estarán alternadas y será cuestión de suerte de quien le toque pregunta. Al final los alumnos escribirán en su cuaderno un resumen y un dibujo sobre el texto.	

Recursos	Bocina / Texto de interés para los alumnos / Jenga / Preguntas.	Evaluación	La participación y contestación de las preguntas.
----------	---	------------	---

5.4 Propuesta 4 pijamada de lectura

Pijamada de lectura			
Propósito		Propiciar la lectura dentro del salón de clase de una manera diferente para que los alumnos logren desarrollar la comprensión lectora.	
Actividades			
Se adornará el salón de manera que parezca pijamada, los alumnos tienen que llevar su pijama, cobijas, almohadas, todo de manera que se vea como una pijamada en el salón de clase. En la mesa se pondrán muchos libros diferentes de todo tipo. Los alumnos pueden estar leyendo junto con un compañero, pero de manera silenciosa o de manera individual. Se les da media hora para que terminen de leer, al terminar de leer, se sienta todos los alumnos junto al docente en el suelo formando un círculo. Con ayuda de la papa caliente los alumnos irán participando para que nos cuenten de que se trata su cuento, que fue lo que más les gustó y que fue lo que no les gustó, así como la parte de inicio desarrollo y cierre. En este tiempo para hablar sobre los cuentos, se les dará a los alumnos un dulce, sobritas o algo que comer. Tratar de relacionarlo con alguna experiencia vivida para que de esta manera comprenda mejor.			
Recursos	Libros / aperitivo	Evaluación	Participación de todos los alumnos, la comprensión de lo que se adquirió, relación con una experiencia vivida.

5.5 Propuesta 5 carrito de lectura

Carrito de lectura			
Propósito		Que los alumnos lean y comprendan diferentes tipos de textos.	
Actividades En lugar de biblioteca, cambiamos a un carrito en el que con ayuda de los alumnos se decorara de manera que a todos les guste y en él se plasme algo de cada uno. El carrito contendrá libros de diferentes tipos para todos los alumnos. Por semana se estarán llevando un libro par que es su casa lo lean. Para verificar que están leyendo diario se les preguntar en que página y que es lo que leyeron un día antes o antes de ir a la escuela. Al finalizar de leer el cuento, los alumnos tienen que llenar una ficha que se les dará sobre los datos del libro un pequeño resumen que realicen por si solos. Al tener toda la actividad, en un foro de lectura los alumnos nos platicaran sobre su experiencia con el libro leído.			
Recursos		Carrito de lectura/ libros de diferentes tipos/ ficha del libro	Evaluación
			Ficha, participación diaria, foro de lectura.

5.6 Propuesta 6 teatrino de la comprensión

Teatrino de la comprensión	
Propósito	Que el alumno comprenda textos a partir de actividades lúdicas, para que poco a poco adquiera la habilidad de comprender.
Actividades	

se propone que, principalmente los alumnos seleccionen un cuento o texto de su interés que no conozcan, que sea nuevo para ellos pero que llame la atención.

Los alumnos a partir del texto leído crearán un títere utilizando los materiales que deseen como materiales reciclados o hojas, abate lenguas, los títeres serán creados a la imaginación de cada alumno.

El teatrino es chico en donde solo caben las manos de los alumnos, pueden hacer utilización de un títere o dos, según como ellos elijan.

Seleccionando el personaje principal, siendo ellos narradores de la historia mediante un teatrino haciendo utilización del títere.

Ellos narrarán lo que recuerden de la historia, considerando el inicio, desarrollo y final de la historia, de manera ordenada.

Recursos	Teatrino, títeres, cuentos.	Evaluación	Comprensión y presentación del texto leído.
-----------------	-----------------------------	-------------------	---

5.7 Propuesta 7 cuento imaginario

Cuento imaginario			
Propósito	Que los alumnos aprendan a comprender mediante imágenes, anticipando el texto solo con imagen.		
Actividades Para empezar con ayuda de las imágenes de DIA (desarrollo de inteligencias a través del arte). Cada alumno tiene que elegir una imagen según llame su atención. Para inicial el alumno tiene que observar muy bien su imagen elegida, cada estudiante se colocara en un lado del salón de manera que pueda observar bien la imagen. Después cada alumno nos cuenta porque eligió la imagen, que le llamo la atención y como la interpreta. Para finalizar los alumnos tienen que ponerle nombre a la imagen. Y para que los alumnos se den cuenta quien fue el que se acercó más al título, la docente les dará los nombres correctos.			
Recursos	Imágenes DIA	Evaluación	Comprensión de los alumnos a través de imágenes

5.8 Propuesta 8 el dado de la literatura

EL DADO DE LITERATURA			
Propósito		Que el alumno logre comprender textos literarios con ayuda de material didáctico, para poder comprender el mundo real social.	
Actividades			
El dado de la literatura, como su nombre lo dice, es un dado, pero este es diferente, pues en cada lado del dado se encuentra una o dos imágenes distintas, lo cual van a permitir al alumno comprender de lo que va a tratar la historia o cuento literario que se les va a narrar. Primeramente, se pide al alumno que de manera ordenada vayan lanzando el dado y según la cara con las imágenes que les toco van a iniciar una historia, considerando lo que se está mostrando en ese lado, de uno por uno lo irán lanzando, lo lanzaran las veces que sean necesarias hasta que puedan crear su historia. Posteriormente se checa el cuento que vaya teniendo lógica y se corrige ortografía, el alumno hace las correcciones y agrega un dibujo. Ahora se les pone el audio cuento con la historia real, el alumno tiene que anotar en su cuaderno las diferencias que tiene la historia que escribieron con la que están escuchando, al terminar de hacer el listado cada alumno expondrá su historia, cada alumno de manera breve anotara en su cuaderno que es lo que más me llamo la atención de cada historia, esto con el fin de que pongan mucha atención a sus alumnos. Finalmente, se reflexionará sobre la manera de entender y comprender, que, aunque, fueron las mismas imágenes, todos tuvieron historias diferentes, lo mismo ocurre en los textos, no obstante, tienen significados diferentes, porque va desde la interpretación del lector y el sentido que se le quiera dar a lo que se le da a lo leído.			
Recursos		Evaluación	
▪ Dado de la literatura con imágenes ▪ Cuaderno ▪ Audio ▪ Cuento literario		▪ Interpretación del cuento a partir de imágenes.	

			▪ Historia y diferencias del cuento inventado y el real
--	--	--	---

Conclusiones

Los hallazgos encontrados en esta investigación son principalmente, tener muy presente la importancia de la lectura, pues se comprueba que es la base fundamental para adquirir conocimientos, de tal forma que cuando los alumnos saben comprender e interpretar cualquier texto, es mucho más fácil que puedan seguir indicaciones, comprender preguntas para adquirir el aprendizaje.

Para conocer la forma de aprendizaje de los alumnos se logró mediante observación y un test aplicado para saber su estilo de aprendizaje si es visual, auditivo o kinestésico, para conocer el nivel de lectura en el que se encontraba se tomó lectura al inicio de cuantas palabras por minuto lee cada alumno.

Se estuvieron aplicando diferentes actividades en las que implique al alumno a la lectura, estas actividades de lectura y escritura han sido de gran ayuda porque finalmente se mostró avance en los alumnos y en su comprensión, solo es cuestión de seguir practicando y seguir aplicando actividades de lectura, porque leer se aprende leyendo.

Después de los resultados obtenidos mediante los test aplicados, se determinó que principalmente el problema dentro del aula de 5° B de la escuela Rafael Ramírez, es en la materia de español, la comprensión lectora, primeramente, porque aún se contaba con alumnos que estaban es sus inicios de lectura y realmente necesitan ayuda de acuerdo a lo que ya deben de saber, es muy claro que, en la pandemia, sus tutores no ponían a practicar a los estudiantes, por eso es más evidente el rezagó.

El reto que se propuso en esta investigación es, lograr mejorar la comprensión lectora en los alumnos de 5°B, a través de la lectura, para así mejorar en la adquisición de aprendizajes, principalmente en la materia de español, la lectura permanente se mantuvo

dentro del salón, unas de las actividades que me ayudaron mucho fueron aplicar actividades en las que implicara escritura, así obliga al alumno para poder escribir un buen texto, otra de las actividades es una en la que se les entregaba una hoja de trabajo a los alumnos, en el que tenía que rescatar, inicio desarrollo y cierre de cada lectura aplicada, pues de esta manera los alumnos estaban atentos al momento de estar leyendo, porque ya estaban identificando cada parte. Comprensión mediante palabras clave es una buena estrategia ya que de esta forma le da ideas al alumno y hace que recuerde el texto de manera más simple.

Es importante aplicar estrategias de lectura para lograr su comprensión, las estrategias son de gran ayuda ya que normalmente los alumnos suelen ver esta materia, aburrida y pesada, nosotros como docentes en formación tenemos la posibilidad de romper esos estereotipos y enseñar de una manera distinta, adentrando a los alumnos a la lectura de una manera diferente, dinámica y divertida.

La comprensión lectora no es más que una adaptación del conocimiento nuevo a la vida cotidiana para la construcción de un nuevo significado, a la vida real, los docentes son los encargados de propiciar la comprensión lectora dentro de las aulas, ya que, en muchas ocasiones, el hogar no es un lugar en el que se relacione diariamente con lectura o que el ambiente genere espacios de lectura.

Como consecuencia de la pandemia, fueron casi dos años en el que los alumnos no estuvieron presentes en las aulas de manera presencial, esto ha limitado mucho el aprendizaje y se ha visto reflejado en las aulas, ya que los alumnos se enfrentan con graves problemas de rezago educativo, los papas eran los encargados de en ese momento prestar atención a sus hijos y tomar un poco del papel del maestro, ya que era el único con el que se tenía relación.

Claro está el desinterés de alumnos padres de familia ante el aprendizaje de sus hijos además de que los padres de familia, no tienen tiempo de estar con sus hijos por casa de trabajo, también mi persona se percató de que los alumnos se enfrentan con muchos problemas familiares, lo cual limitan el conocimiento o la concentración total del alumno.

A lo largo de la investigación se vieron avances significativos, ya que, se contaba con alumnos que tenían muchas dificultades de lectura y escritura lo cual limitaba mucho el avance, cabe mencionar que se hacían las adecuaciones pertinentes para que los alumnos entendieran.

Ha sido un año muy difícil en el que los alumnos nuevamente se tienen que adaptar a contextos presenciales, en los que tienen miedo hasta hablar o expresarse, el rezago está presente en todas las aulas, porque era difícil mantener la comunicación con todos los alumnos, pues no todos contaban con los recursos necesarios para continuar con clases en línea o mantener comunicación permanente.

A consecuencia de la pandemia también se ha llegado a la conclusión de que se crearon alumnos demasiado dependientes, en ocasiones se sienten incapaces de realizar alguna actividad y necesitan constantemente la aprobación del docente o quien lo supervisa, quizá eso ocurrió por el acompañamiento de los padres de familia que en ocasiones era muy riguroso o, por el contrario, por la falta de acompañamiento, no saben si realmente está bien el trabajo que hacen.

Con la implementación de estrategias en diversas ocasiones, se nos muestra que no solo el aprendizaje depende al 100% del alumno, sino que, también influyen diferentes agentes y el ambiente en el que se desarrolla como lo es principalmente el docente quien es el que se encuentra guiándolo dentro del salón de clases, otro agente muy importante es el de los padres de familia ya que en la escuela y en la casa son los lugares en los cuales

está más tiempo el alumno, si el alumno no crece en un ambiente de aprendizaje en el que se acostumbra la lectura, será muy difícil que al alumno le guste leer, es por eso que como docentes debemos impulsar al alumno para que el estudiante le dé un sentido a la lectura. Cabe recalcar que en el grupo de 5°B la participación de los padres de familia es muy ausente, por lo que el docente de grupo tiene más carga conforme al aprendizaje de los alumnos.

Con ayuda de diferentes lecturas que se implementaron en cada una de las actividades, se logró que el alumno de manera individual, leyera y comprendiera el texto para posteriormente realizar la actividad en la cual se evaluaría su comprensión a través de las diferentes actividades desarrolladas como lo fueron preguntas, elaboración de resúmenes y el inferir en lo que los alumnos pensarían que pasaría en cada una de las estrategias implementadas. También se logró aparte de la comprensión lectora otros ambientes de aprendizaje en los cuales se involucrarán los padres de familia de cada uno de los niños en sus tareas educativas.

Todo esto sí ha mostrado avance significativo, mostrando resultados en los exámenes realizados por bloque, si se ha visto un avance, se hace mención lo difícil que ha sido, pues los alumnos faltan constantemente, por lo que hace mucho más lento el avance en el aprendizaje, se hace mención, que la comprensión lectora es de mucha ayuda para la enseñanza de español y cualquier otra materia, facilita mucho la adquisición del aprendizaje, pues va ampliando los conocimientos del alumno mediante la adaptación de la realidad del estudiante.

Otro de los problemas que resultaron es la ortografía, en su mayoría los estudiantes tienen problemas ortográficos y caligrafía, hace falta implementar más estrategias en las que le implique al alumno mejorar en estos tres aspectos que son: comprensión, escritura y ortografía, como se mencionó anteriormente si se implementaron alguno ya que se veía

pertinente para mejorar, solo que los alumnos están en una etapa de muchos cambios por lo que ellos mencionan que ya no son niños para estar realizando ciertas actividades, pero por otro lado se ve pertinente ya que lo requieren.

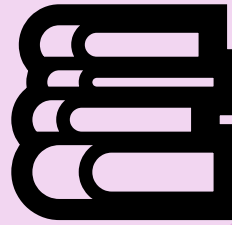
Para concluir, la comprensión lectora es un tema extremadamente extenso, pero de mucha importancia para la adquisición de aprendizaje en la materia de español, como base fundamental, si queremos lograr un avance significativo en los alumnos, es pertinente tener claro sus estilos de aprendizaje si como, la implementación de estrategias, para la motivación e implementación de actividades que llamen su atención, de lo contrario seguirán viendo de la materia de español y comprensión lectora como una materia aburrida, será mucho más difícil que llame su atención.

Referencias

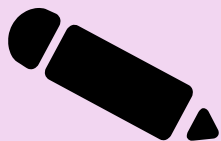
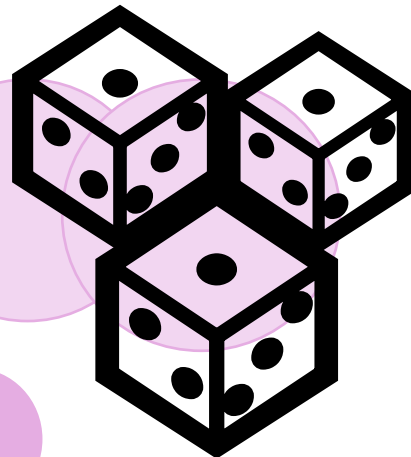
- Artículo 3 (2019) Derecho a la educación. constitución política de los Estados Unidos Mexicanos. (Pp 2-3) Recuperado de: URL <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf>
- Barriga, F. Hernández, G (1999) Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. Educarea <https://educarea.cl/estrategias-de-ensenanza-para-la-promocion-de-aprendizajes-significativos/>
- Cadeño M (2004) influencia del material didáctico basado en el método Montessori <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/download/973/902>
- Construcción del conocimiento (2007) ready <http://www.readyc.org/pdf/805/80531304.pdf>
- Delgadillo (2020) Plan de San Luis. Ley de educación del estado. (21,31) Recuperado de: URL www.congresoslp.gob.mx
- Millán L., Nerba Rosa (2010)
- Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica
- Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, pp. 109-133 Recupwrado de: URL <http://www.redalyc.org/pdf/652/65219151007.pdf>
- Sole, I. (2013) comprensión lectora. Revistas educativas <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/download/973/902>
- Salas, P. Sole, I. (2012) tesis de investigación. Recuperado de: URL <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>
- Ley general de educación (2019) capítulo II. Del ejercicio de la educación (p. 2). Recuperado de: URL <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- Ley general de educación (2019) capítulo V. de los planes y programas de estudio (11) Recuperado de: URL <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- Ley general de educación (2019) título séptimo del federalismo educativo. Capítulo único de distribución de la función social en educación (33) Recuperado de: URL <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

- Michean, R (1972) principios y métodos en la educación. Libros digitales. Rescatado de:
URL <https://www.buscalibre.com.mx/amp/libro-principios-y-metodos-en-la-educacion-secundaria/38163255/p/38163255>
- Portal de identidad digital de entornos del conocimiento, Todo sobre aprendizaje.
Recuperado de: URL
<https://sites.google.com/site/todosobreaprendizajebyadri/home/qu-es-el-aprendizaje>
- Piaget, J. (1999) Plan de lectura. Educación. Recuperado de: URL
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/planlectura/anexo.1.html>
- Recursos educativos (2010) materiales didácticos. Recuperado de
<http://erecursos.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/1063/TEMA%201-Materiales%20Didacticos.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- SEP, (1993), Ley General de Educación, México. Recuperado de: URL
<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- Castillo, M. Ventura, K 2013 texto del Artículo, Uso de las tic. Recuperado de: URL
<http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/download/973/902>
- Cervantes, J (2020) Una mirada diferente para mejorar la comprensión lectora a través de estrategias de muestreo, predicción y anticipación. Tesis de investigación
- Corpus. M (2020) Incrementar los niveles de comprensión lectora en un grupo de 4 año de primaria a través de los textos literarios. Tesis de investigación
- Álvarez, C (2019) Propuesta de intervención pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora y el desarrollo de competencias discursivas en educación primaria. Tesis de investigación
- Hernandez, E (2019) El aprendizaje cooperativo en la asignatura de español para mejorar la comprensión lectora en alumnos de quinto grado. Tesis de investigación
- Llanes, R (2005) La comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos. Tesis de investigación

- Salas, P (2012) El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes el tercer semestre del nivel medio superior en ciencias con especialidad en educación. Tesis de investigación
- Alfonso, J (2005) Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. Revista de educación
- Granados, S (2018) La comprensión lectora para mejorar la enseñanza aprendizaje en el aula. Tesis de investigación
- Alamilla, L (2018) Estrategias para potenciar la comprensión lectora en quinto grado. Tesis de investigación
- Catarino, E (2019) estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en tercer grado de primaria. Tesis de investigación
- Ríos, F (2018) la comprensión lectora:estrategias didácticas para el aprendizaje en 6 de primaria
- Gil, G (2015) propuesta de mejora de la comprensión lectora en quinto grado de primaria. Investigación
- Maldonado, A; Sandoval, P; Rodriguez, F (2012) Comprensión lectora en la formación inicial docente: estudiantes de educación general básica en una universidad del Consejo de Rectores

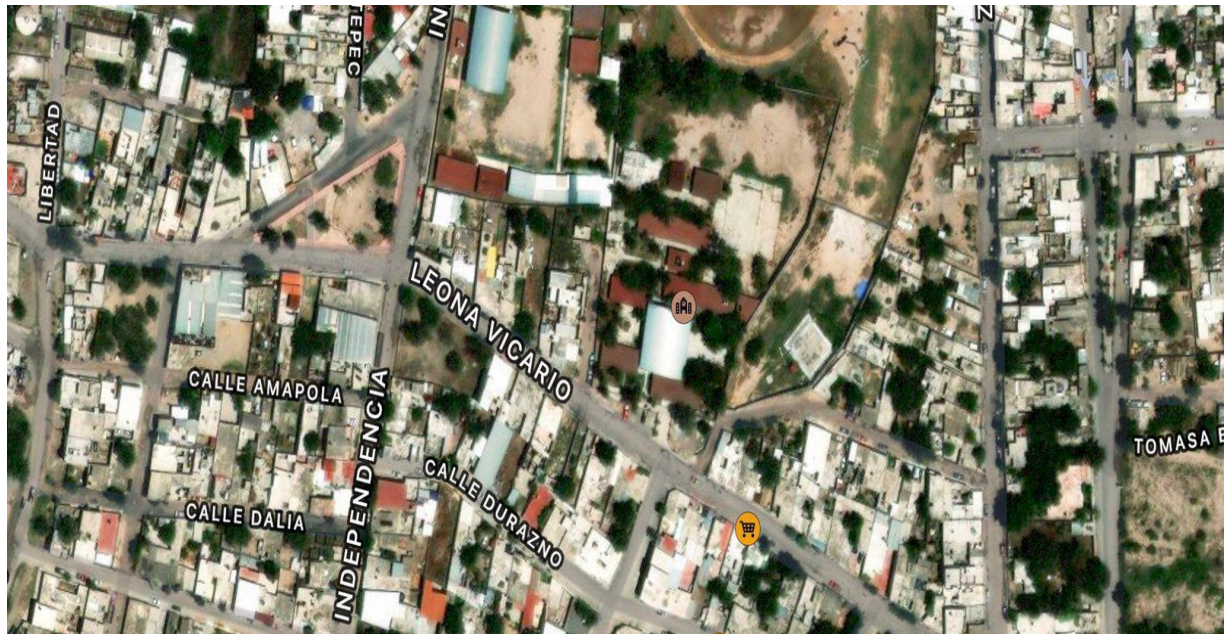


Annexos



Anexo A

Ubicación de la escuela



Anexo B

Escuela



Anexo C

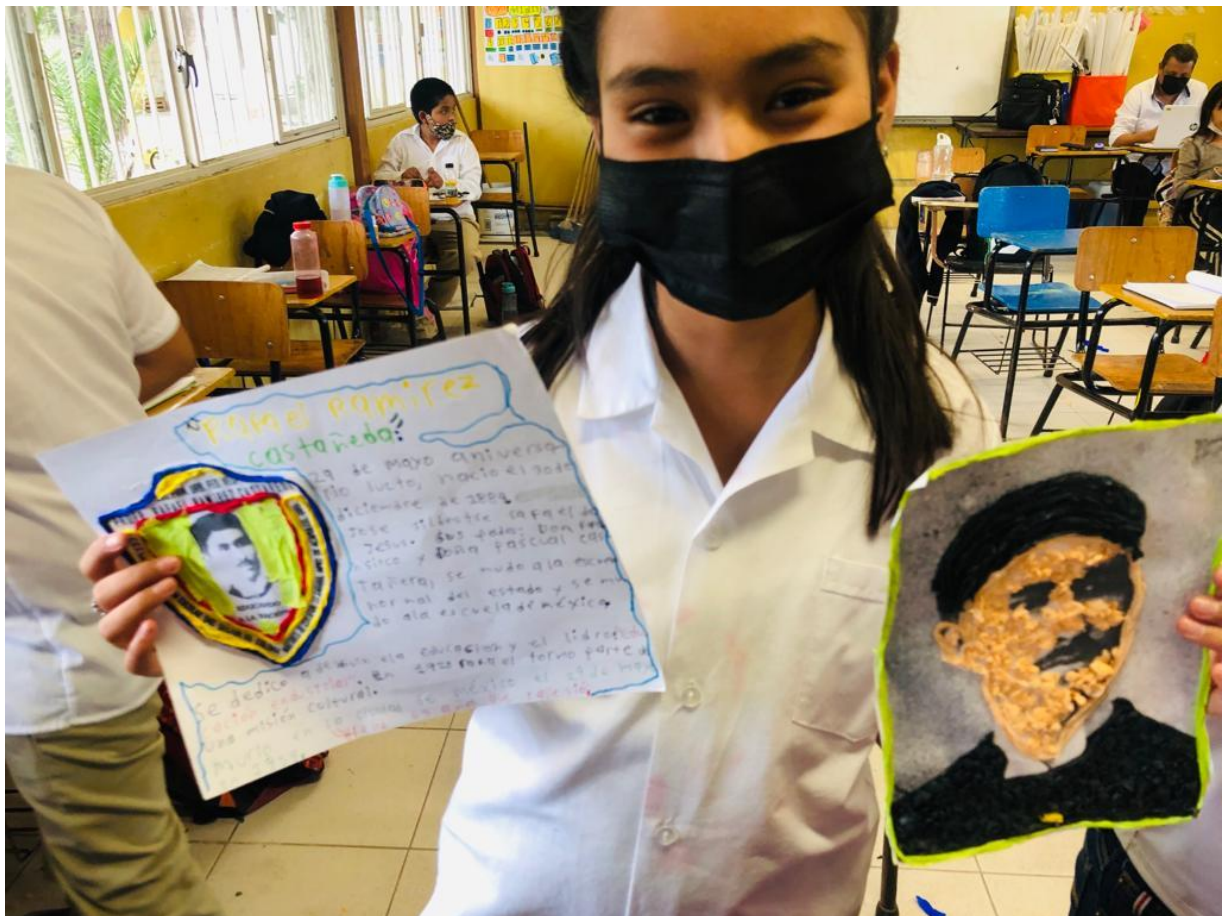
Aula





Anexo D

Trabajos de los niños



Anexo E
Carrito de lectura



Anexo F

Teatrino

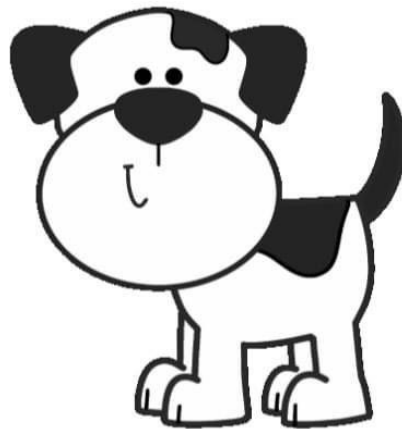




COMPRENSIÓN LECTORA

Mi perrita Lara

Mi perrita se llama
Lara. Ella es una perra
muy simpática. Lara
es de color marrón. A
Lara le gusta correr
por el jardín

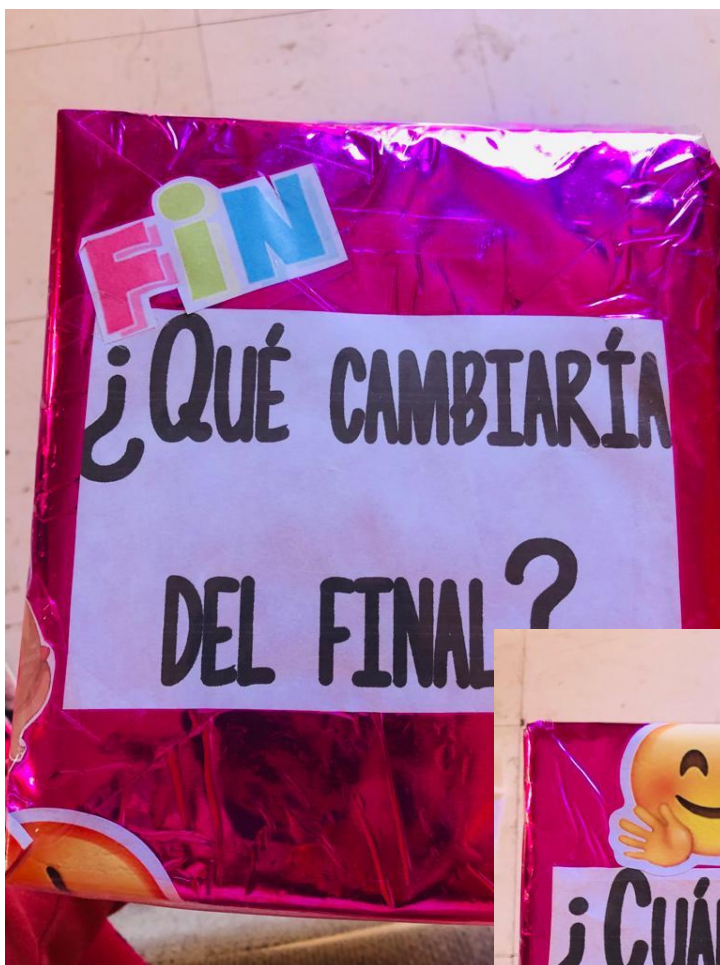


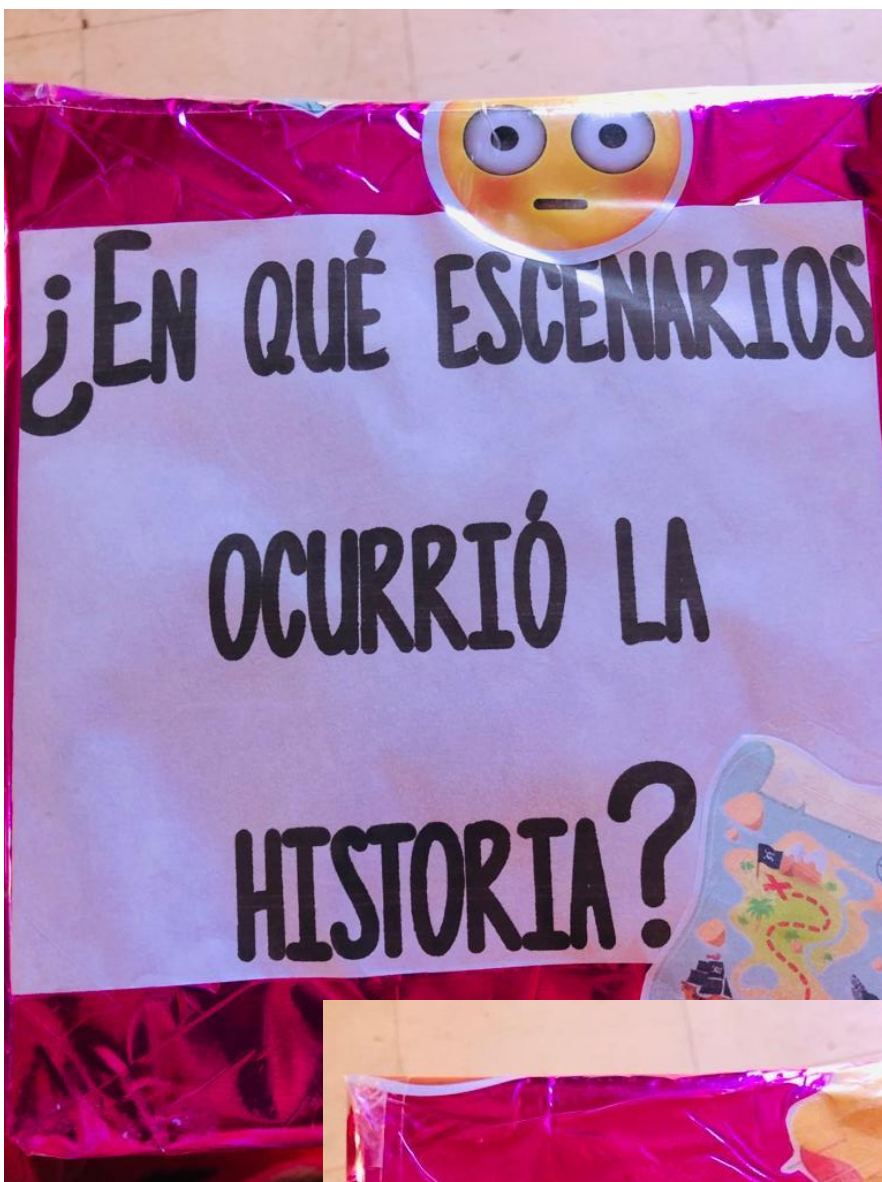
Marca la opción correcta ☒ X

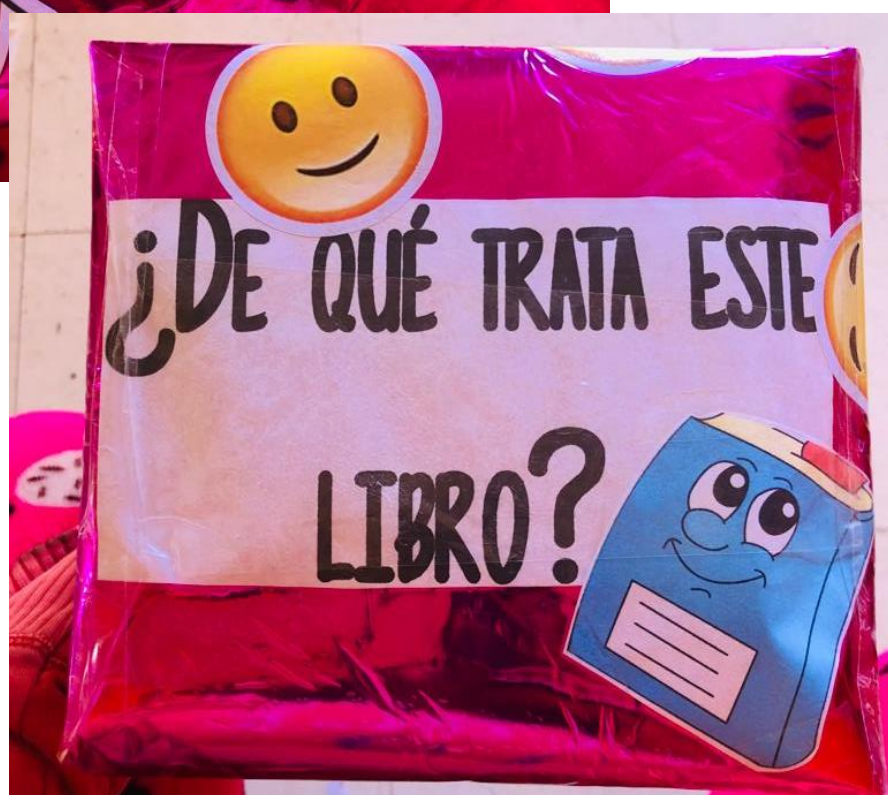
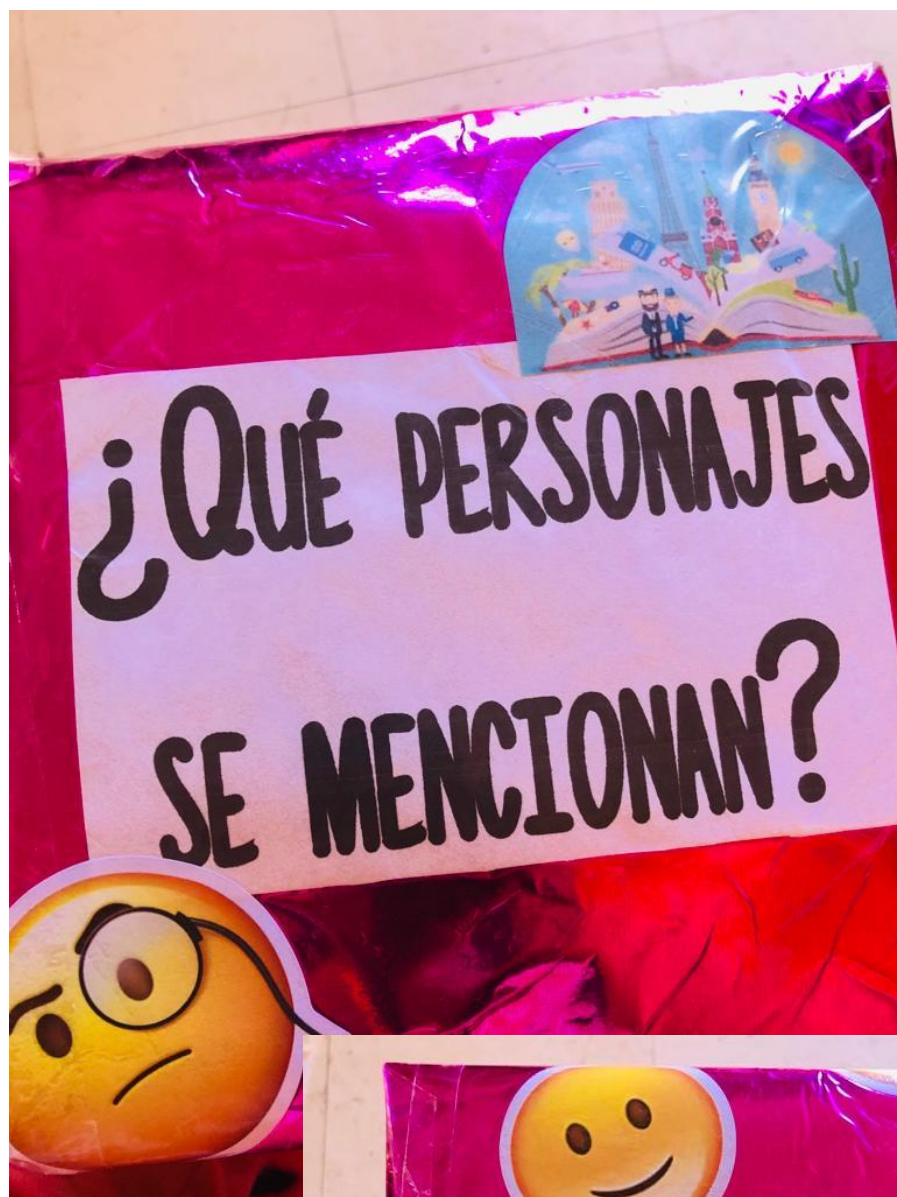
¿Cómo es Lara?	☐ Simpática. ☐ Amable. ☐ Graciosa
¿Quién es Lara?	☐ Una ardilla. ☐ Una tortuga. ☐ Una perrita.
¿De que color es Lara	☐ Verde. ☐ Roja. ☐ Marrón.
¿Qué le gusta a Lara?	☐ Jugar. ☐ Correr. ☐ Tomar el sol.



Anexo H
El dado de la comprensión lectora







Anexo I

Lecturas diarias



Anexo J

ACTIVIDADES COMPRENSIÓN

Titulo del cuento

¿De qué trata?

¿Cuáles son sus personajes?

Inicio Desarrollo Cierre

Anexo K

Diario de campo Círculo reflexivo Smith

Descripción	Explicación	Confrontación	Reconstrucción
Se inicia la clase con una actividad del cubo navideño (es un cubo en el que en cada una de las caras contiene una imagen con temática de navidad por ejemplo en una cara un pino de navidad, en otra un oso polar y así en todas las caras) se va a realizar una actividad para crear un cuento con ayuda del dado en la que de manera ordenada van a lanzar el dado de uno por uno, dependiendo la imagen que les toque irán agregándolo al cuento, cada alumno tuvo varias oportunidades para lanzar el dado y así le da idea de lo que puede escribir por ejemplo: se lanza el dado y al primer alumno le salen muñecos de nieve, el alumno	Porque de esta manera se darían ideas de que personajes incluir en su cuento. Porque de esta manera activamos su imaginación, ponemos en práctica la redacción de textos y también la escritura y ortografía.	Considero que tomar en cuenta épocas que a los alumnos les gusta motiva al alumno a realizar diversas actividades, las hacen con más emoción. Con ayuda de las imágenes el alumno activa de mejor manera su pensamiento y creatividad, asimismo puede generar un texto con mayor facilidad. Así como nos lo menciona Arizpe y Styles 25) afirman que “Al aprender de texto e imágenes, las funciones cognitivas que se ponen en operación son las más significativas (...) las imágenes transforman el significado de las palabras (...) el texto nos lleva a leer en forma lineal, mientras que las Imágenes seducen para que nos	Se pudo hacer una actividad, pero con ayuda de una ruleta con imágenes y así se les fura asignando imágenes. Crear una fábula, Historia, leyenda.

decide poner de título a su historia "los muñecos de nieve en navidad" el alumno a partir de ahí se fue imaginando un cuento en donde incluía los muñecos de nieve, lo volvió a lanzar y le salió un pino de navidad. Entonces el alumno empieza a imaginar más sobre el cuento, alumnos tuvieron dificultad ya que algunos no saben escribir bien, finalmente todos concluyeron con la actividad y se creó el cuento navideño, los alumnos lo decoraron de diferentes formas y le agregaron dibujos al cuento tomándose en cuenta también la ortografía, al ya tener todo su texto concluido, lo leyó de manera grupal para que lo escucharan sus compañeros.	Porque el alumno iba creando con ayuda de las imágenes que están en el cubo	detengamos a observar".	Presentarse un cuento para que ellos lo modifiquen o bien se den ideas.
	Porque era época navideña y a los alumnos les motiva que les ponga actividades que son de su interés.	Mediante su imaginación y con ayuda de las imágenes crear una historia.	Puede crearse algún otro texto de interés del alumno, a decisión propia.
	Porque quiero ver como se desenvuelven en público los alumnos.	Para que los alumnos mejores su lectura, redacción, ortografía y comprensión.	De esta manera los alumnos van perdiendo el miedo al hablar en público.
			Leerse por bina y compartir ideas para posteriormente comentar de manera grupal sobre la historia del otro compañero.

Descripción	Explicación	Confrontación	Reconstrucción
Adjetivos calificativos La clase inicio con una explicación mediante una cartulina sobre los adjetivos calificativos, en la misma contiene la información del significado y asimismo ejemplos para que los alumnos identifiquen de manera específica cuales son los adjetivos calificativos, mediante un juego de competencias, se puso a competir a los alumnos dividiendo el grupo en dos equipos, sobre la mesa se ponen adjetivos calificativos, ocluyendo palabras distractoras, para que ellos en conjunto fueran identificando con cuales se podía describir a la persona, los alumnos compitieron, me he podido percatar que los alumnos de cierto modo se motivan cuando se trata de competencia	Porque de esta manera cuando los alumnos interactúan con material didáctico, aprenden mejor, si simple mente les escribiera el significado en el pizarrón.	Michean Robert define en su libro "principios y métodos en la educación secundaria". Michean (1972) "El material didáctico debe sustituir la realidad, representándolo de la mejor forma posible de modo que facilite su objetivación por parte del alumno" (p. 282)	Se puede llevar diferentes sustantivos en físico, en bina lo describan de manera amplia.

porque todos quieren ser los ganadores. En la primera ronda de juego fue mucho más fácil para los alumnos ya que en el pizarrón tenían dos imágenes diferentes las cuales tenían que identificar cuales podían describir a la persona de la imagen que se estaba mostrando, después se les puso más difícil la actividad, ya que ahora tenían que identificar todos los adjetivos calificativos que estaban sobre la mesa y en otro lado poner los que no son adjetivos calificativos, Los alumnos pudieron identificar la mayoría de los adjetivos, pude notar que algunos de los alumnos batallaron o se confundían porque aún no conocían bien, con el juego les ayudo porque así se apoyaban de sus compañeros, ya que en	Porque mi persona quiere que los alumnos activen su pensamiento, pero de manera correcta trabajando en colaboración. Porque mi persona quiere que con ayuda de la imagen se den ideas de como describir a la persona.	Mi persona se ha dado cuenta de que esto sucede, porque los alumnos quieren ser mejor y de esta manera se van superando ellos mismos, por el impulso que ellos mismos se proponen. Los materiales visuales complementan el trabajo a comparación de que si les dejamos a la imaginación de cada alumno.	Se puede realizar individual, tomando en cuenta los conocimientos del alumno, retroalimentando los que tienen dificultad y mostrando el trabajo de los alumnos que lo realizaron correcto, con ayuda de los que estuvieron correcto, muestren a sus compañeros como lo entendieron. Se puede hacer que solo se les proporcionen ciertos adjetivos a los estudiantes y con eso los alumnos dibujen a la persona que se está describiendo.
---	---	---	--

colaboración se ayudan y si están mal, otro compañero que tiene más claro el tema le dice no este "no es porque los adjetivos calificativos solo describen" entonces si alumnos tienen dificultades, por medio de sus compañeros resuelven sus dudas. Para finalizar la actividad tienen que escribir 15 adjetivos calificativos sobre ellos mismos, algunos si tuvieron dificultad, pero otros rápidamente lograron hacerlo.	Porque se pretende que los alumnos sepan trabajar en equipo.	Alumnos monitor	Se puede realizar de manera autónoma, para que el alumno, por si solo busque su aprendizaje.
	Porque se conocen y con más facilidad se pueden describir, haciendo uso correcto de los adjetivos calificativos.	Utilizar la realidad para enseñar es buena estrategia, de esta manera el alumno va incorporando los conocimientos a su vida diaria.	Describe a un compañero, haciendo uso de adjetivos calificativos.

Descripción	Explicación	Confrontación	Reconstrucción
Se inicia la clase con el tema del debate, se les explica a los alumnos mediante una cartulina que es			

un debate, se les pone un video para que se den cuenta cómo se lleva a cabo un debate, a los alumnos les llama la atención, se les indica que posteriormente realizan un debate lo que a ellos les emociona mucho la idea, mientras teníamos la charla en la que se estaba explicando surgió un tema de personajes, quien es mejor naruto o veggeta por lo que los alumnos empezaron a argumentar porque es mejor el personaje, esto surgió como una plática, pero al mismo tiempo les sirvió a los alumnos de ejemplo, los alumnos determinaron con que tema quieren trabajar, a lo que eligieron el tema del agua y de la coca, para lo que se dividió el equipo en dos grupos, se les pidió que investigaran sobre el tema para que posteriormente ellos pudieran	Para que los alumnos entiendan de mejor manera.	La implementación de las TIC llama la atención de los alumnos.	Poner un audio de un debate para que los alumnos imaginen y posteriormente ponerles el video.
	Porque quería que los alumnos tengan mejor ejemplificado de los que se trata el debate.	Trabajar con temas de s interés facilita mucho la enseñanza.	Buscar un tema de interés que tenga controversia.
	Porque quiero que los estudiantes se den cuenta de que considero sus	Al hacer esto motiva al alumno ya que se está trabajando sobre los temas de su interés.	Sugerirles tema, ya que en ocasiones batallan.

argumentar muy bien defendiendo su postura, los alumnos estuvieron muy emocionados por lo que se iba a trabar. Reunida la información se organizaron los equipos y organizaron su argumento, crearon su postura para leerla en el debate, con esta actividad me pude dar cuenta que los alumnos tienen la intención de participar pero son tímidos, el tono de voz es bajo, por lo que se impide que se escuche fuerte en el grupo, de igual manera la actividad pudo ejecutarse, los alumnos participaron en su totalidad, finalmente los secretarios del equipo dieron su reporte y entre todos decidimos quien fue el que mejor argumento sus respuestas y que fue lo que nos faltó.	opiniones, que también importa. Porque el tema era de su agrado, entonces los alumnos pusieron mucho de su interés. Para esto se han aplicado diferentes actividades en las que los alumnos puedan participar con mayor facilidad.	Es importante que se tome en cuenta los intereses de los alumnos. La colaboración con compañeros les ayuda mucho ya que los alumnos pueden expresarse con mayor facilidad, por ser de las mismas edades.	Motivarlos poco a poco, mediante temas de interés, hasta lograr los objetivos que se tiene para el alumno. Mediante binas hacer una pequeña demostración del debate, después integrarlos en grupo más grande, para que poco a poco vayan integrándolo y les quede más claro.
---	---	--	--

Descripción	Explicación	Confrontación	Reconstrucción
Artículos de divulgación científica Por medio de cartulinas es como generalmente se llevan los conceptos para evitar que se quite tiempo al escribir el concepto, además que a los alumnos les gusta más porque se implementan colores y les llama la atención, estos mismos carteles son utilizados para adornar el salón y se familiaricen al tenerlos todos los días. Para esta actividad se inició preguntando que sabían por los artículos de divulgación científica, algunos alumnos participaron, pero no tenían idea de realmente lo que era, a lo que se les dijo "a la escuela se viene a aprender, nadie es perfecto por lo que es válido equivocarse y a partir de ahí crear el aprendizaje" Algunos compañeros que tuvieron una idea	Para que los alumnos se familiaricen y así estén, contantemente en relación.	Cedeño M. (2004) nos dice que el material didáctico son herramientas de aprendizaje que apoyan al niño emocional, físico, intelectual y socialmente.	Mediante láminas elaboradas por ellos mismos, generando el concepto de manera grupal.

lo relacionaron a que era información de científicos. una vez que ya se le explico que es un artículo de divulgación científica, se le proporciono al estudiante hojas con artículos de divulgación científica para que reunidos en equipos, identificamos cuales son las principales partes del artículo de divulgación, nos enfocamos principalmente en la página 123 en la que se describen cada parte, finalmente para concentrar la información de manera concreta, se les entrego a los alumno una ficha para que ellos la llenen con la información proporcionada del artículo de divulgación, para que los alumnos trabajen el sintetizar información, rescatando lo ms relevante de cada parte.	Para que los alumnos vean mejor ejemplificado lo que es un artículo de divulgación.	Por medio de los materiales didácticos se estimula el aprendizaje, según Cedeño M (2004).	Proyectarles un video que sea llamativo y explique sobre los artículos de divulgación.
	Porque se quiere que los alumnos aprendan a sintetizar.	Rescatar información relevante para que de esta manera se queden con información más concreta.	Se pudo hacer un cartel sobre la información proporcionada.

Descripción	Explicación	Confrontación	Reconstrucción
-------------	-------------	---------------	----------------

De que se trata el texto El grupo está conformado por siete alumnos, de manera grupal se les pone la actividad inicial a los alumnos, se les pone una imagen en grande a los alumnos en el pizarrón para que ellos vean la imagen y participen, ¿Qué es lo que ves en la imagen? ¿De qué crees que se trata el texto? Diego dijo, el texto se trata de los océanos; Fátima participo y dijo el texto se trata de los delfines; Osmara dijo, el texto se trata de los peces; La imagen pegada en el pizarrón es de los océanos en la que se muestra el fondo del océano con un tiburón, pescado y plantas marinas. Se les da una lectura a los alumnos para que lean y posteriormente, hacer una actividad de lo que comprendieron	Para que los alumnos aprendan a interpretar la imagen con el texto.	Isabel Solee nos dice que comprender es una construcción de significado.	Que la imagen este más grande y una imagen que llame su atención, como alguna imagen con más color, o bien, llevar diferentes imágenes y que el alumno se quede con la que más les guste y diga lo que interpreta o le trasmite.
---	--	---	---

de la lectura, los alumnos respondieron unas preguntas sobre la lectura para ver qué nivel de comprensión tienen.			
---	--	--	--

Descripción	Explicación	Confrontación	Reconstrucción
Obra de teatro Se comienza con los estudiantes preguntando de manera grupal recuperando los conocimientos que ya se tiene sobre las obras de teatro, que son, donde las han visto, presenciado, si conocen alguna, etc. Posteriormente se les explico cómo podían hacer una, se le dieron las características a los alumnos, entendieron el tema y se les dio la indicación de que reunidos en equipos de tres, van a crear una obra de teatro, según su imaginación y sus preferencias, a los alumnos les emocioño mucho la idea y se pusieron en acción a crear su historia y asignarse personajes, a los	Porque quiero ver cuáles son los conocimientos de los alumnos y de ahí partir. Para que los alumnos trabajen la lectura y la escritura y se vayan formulando textos con lógica.	Piaget y Vygotsky coinciden con la idea de que el conocimiento se construye, es una construcción que el alumno tiene que formular. Según investigaciones, las actividades en donde el alumno sea protagonista de su aprendizaje, es buena estrategia de enseñanza, porque de esta manera se le da la capacidad al	Mediante el juego del barco se hunde, recuperar los conocimientos que tiene el alumno. Llevarles ideas sobre obras de teatro, ponerles un video sobre obras de teatro.

alumnos que iban terminando, se les entregaba material para que de manera individual pero junto a su equipo hicieran su títere a su imaginación, por cuestiones de tiempo no alcanzaron presentarlo, por lo que se siguió con la clase al día siguiente, se les llevo un teatino pequeño, y que era solamente para el espacio que ocupaban las manos. A los alumnos les motivo mucho ver el teatino, terminaron de ponerse de acuerdo para presentar la historia, algunos alumnos no elevaban el tono de voz y se escuchaba muy despacio, pero finalmente todos los alumnos concluyeron su actividad, les gustó mucho y estaban feliz.	Porque quiero que los alumnos se motiven mediante el uso de materiales, elaborados por ellos mismos. Porque de esta manera se presenta mejor la obra.	alumno de liderar su crecimiento. Cedeño M (2004) menciona que son objetos que sirven de motivación para el alumno. Montessori menciona que los materiales didácticos ayudan al desarrollo de la personalidad.	Hacer la obra de teatro representada por ellos, ellos preparando sus materiales. Un telón para que ellos hagan la presentación.
--	---	---	---

Descripción	Explicación	Confrontación	Reconstrucción
Comprensión a partir de textos Se les dará a los alumnos diferentes lecturas	Para que los alumnos mejoren para la adquisición de aprendizaje.	Para Emilia Ferreiro la comprensión es una construcción de significado.	Lecturas diarias de 10 minutos por alumno.

según su capacidad para interpretar textos. Cada uno leer en silencio. Los alumnos tienen que destacar las palabras clave, con las que pueda identificar mejor el texto. Me pude percatar que algunos alumnos no saben leer, es una de las principales problemáticas dentro del grupo. Posteriormente respondieron unas preguntas sobre la comprensión lectora, concluyeron la actividad, pero algunos de los alumnos tenían que releer para comprender.	Para que cada alumno construya conocimiento, mediante la reflexión. Para tener claro que es lo que el alumno rescato del texto, y en conjunto se socialice.	Alvermann (1990) nos menciona implica estimular el desarrollo de capacidades para interpretar, juzgar la información recibida. Adam y starr, 1982 es la capacidad de entender un texto escrito, dice que es necesario hacerse preguntas sobre el texto y darle respuesta.	Se puede hacer una lectura grupal en la que podamos socializar.
---	---	---	--

Descripción	Explicación	Confrontación	Reconstrucción
Dado de la comprensión lectora. Con este dado se ha trabajado de manera frecuente, ya que la lectura y la escritura es uno de los principales problemas que surgen en el grupo de 5 B, para trabajar con el dado, primero se le indico al alumno	Porque ahí se plasman las preguntas que se quieren rescatar y de manera dinámica, se rescata lo que el alumno comprendió.	Según Díaz Barriga 2002, menciona que es importante la utilización de métodos metacognitivos	Mediante el juego de lotería con la comprensión de un libro,

que se tiene que lanzar el dado de manera individual y ordenada, el dado contiene una pregunta diferente en cada una de las seis caras, complementando con imágenes o emojis que resulten llamativos para el alumno. El alumno lanza el dado, posteriormente anota la pregunta, en lo que la nota se le da la oportunidad a otro estudiante para que lance el dado y note su pregunta, así sucesivamente hasta que todos los niños anoten 2 preguntas cada quien. Se les el texto, de esta manera se logra que el alumno ponga atención en la lectura, ya que sabe qué información que tiene que rescatar de la lectura, entonces es más fácil que el alumno se centre en la actividad.			
	Mediante la interacción con material didáctico el alumno centra mayor atención	Ayuda la implementación de los materiales, se logra que el alumno tenga mejor concentración.	Primero realizar la lectura y después las preguntas para que les sea más complejo.

Descripción	Explicación	Confrontación	Reconstrucción
Producción de cartas con temática del día	Porque se pretende que el alumno mejore la producción y	Por experiencia propia se sabe que si mejoras en la comprensión	Se puede realizar mediante la elaboración de cuentos, etc.

del amor y de la amistad. Para iniciar la clase de se les lee un texto a los estudiantes con temática del día del amor y la amistad, de manera grupal se sociabiliza el cuento, cual fue la fue la parte que más le gusto, de manera individual se escribió el significado de los conceptos amor y amistad, para que los alumnos tomen en cuenta fechas que se celebran. Posteriormente con ayuda de una cajita secreta se les asignaron a los alumnos el nombre de alumno de sus	redacción de textos.	lectora, es más fácil de entender lo que se intenta aprender.	
--	-----------------------------	--	--

Descripción	Explicación	Confrontación	Reconstrucción
Encuestas Se les explica a los alumnos el concepto de encuestas y para qué sirven, después se dialoga, reunidos en equipos para que en conjunto analicen la información proporcionada y posteriormente realicen dos	Porque al socializar de manera grupal se van dando respuestas a las dudas que se tienen, con ayuda de sus compañeros.	De esta manera según Emilia ferrie se va construyendo el conocimiento.	Diálogo en equipos de 3 para que sea más específica.

preguntas adecuadas para una encuesta, con las respectivas respuestas, los alumnos tuvieron muchas dificultades ya que no tiene lógica, batallan mucho, después de muchos ejemplos los alumnos lograron crear sus preguntas. A algunas les faltó que fueran esclarecidas.			
--	--	--	--